EPS à la Maternelle **Les comportements observables**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ressources mobilisées** | **Domaines observés** | **2 ans** | **6 ans** |
| ***Ressources posturales*** | Equilibration | « Court » en gardant un appui au solS’applique pour sauterRefuse le déséquilibre (arrêts, hésitations, multiplication des points d’appui)Subit la receptionS’organise pour préserver son équilibre | Court en suspensionAccepte le déséquilibre (renversement, rotation, balancement, chutes, … mais tout en ayant encore des geste rééquilibrateurs parasites)Sait sauter à cloche-pied, sait prendre une impulsion,, s’équilibre en réception : dvppe la proprioception |
| Tonus | A du mal à s’arrêter | Anticipe l’obstacle |
| Dissociations | Action globale et étriquée Syncinésie (contractions musculaires involontaires, mouvements parasites). L’enfant jette son corps en avant même s’il lance une balle avec la main | Dissociation segmentaire (bras pour prendre de l’élan et jambe pour pousser), action coordonnée |
| Enchaînements | Actions isolées, indépendantes les unes des autres (arrêts, chgt d’orientation dans les déplacements)Projections vers le sol | Enchaînement des actions  |
| Coordination | Ne saute pas quand il n’y a pas d’obstacle | Sait sauter sans obstacle |
| ***Ressources relationnelles et affectives*** | Prise de risque, autonomie | Attend d’être sollicité | Décide de manière autonome |
| Relation à l’autre | L’ordre de passage n’est pas respecté | Attend son tourCommunique |
| Intégration des règles |  |  |
| Investissement | Agit s’il y a un sensPrend plaisir à faire et à répéterRecherche la sensation, la finalité est dans l’actionS’organise pour éprouver des sensations internes nouvellesPiloté par des sensations qui peuvent perturber la réalisation de la tâche | Agit pour obtenir un résultatSon action est motivée par la réussite de la tâche (but de la tâche)A besoin de mesurer la réussite |
| ***Ressources perceptives et cognitives*** | Prise d’informations | Perception tactile | Capacité à percevoir avant de réaliser : intériorisation des informations et réponses motrices. Prise d’infos par le corps (infos visuelles + kinésthésiques)Regarde avant d’agir et vers l’objectifLance dans une direction |
| Mémorisation |  |  |
| Anticipation | Regarde où il est Regarde ses piedsRegarde vers l’adulte ou vers un objet (le foulard qui gêne)Ne peut prévoir le temps de la réception (incapacité à attraper un ballon) | AnticipeSait corriger en court d’exécutionAnticipe la trajectoire pour agir (attrape le ballon avec les mains) |
| Attention | Pouvoir de fixation sur la tâche très volatile | Prend des repères, observe |