**Proposition de programmation**

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE MATERNELLE** | **TPS/PS** | **MS** | **GS** |
| **Utiliser les nombres** | **UN 1** | Evaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques | Beaucoup/pas beaucoup/peuPareil/pas pareilEstimation globaleUtiliser Correspondance terme à termeDéplacementJusqu’à 3 (PS) | Estimation globalePlus/moins /autantTrop/pas assezEstimation globaleUtiliser Correspondance terme à termeDéplacementJusqu’à 6 | Estimation globalePlus/moins /autantPlus que/moins que/autant queTrop/pas assezJusqu’à 10 ou 12Ranger dans l’ordre croissant/décroissant |
| **UN 2** | Réaliser une collection dont le cardinal est donné | Jusqu’à 3Constellations/doigts | Jusqu’à 6 | Jusqu’à 10 |
| **UN 3** | Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités | Jusqu’à 3 | Jusqu’à 6 | Jusqu’à 10 (mains)Jusqu’à 12 (Dés) |
| **UN 4** | Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée | Jusqu’à 3Commencer à mémoriser le début de la comptine numérique | Jusqu’à 6 | Jusqu’à 10 |
| **UN 5** | Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation proposée, sur un rang ou pour comparer des positions | Travailler sur les positions relations relativesDébut/finPremier/dernier | Positions relativesDébut/finJusqu’à 5 objets (après manipulation) | Positions relativesDébut/finJusqu’à 10 objets |
| **UN 6** | Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non pour communiquer des informations orales ou écrites sur une quantité | DoigtsConstellations jusqu‘à 3Jusqu’à 3 à l’oralReconnaître l’écriture chiffrée jusqu’à 3 | DoigtsConstellations conventionnelles ou non conventionnelles jusqu’à 6Utiliser des écritures transitoiresJusqu’à 6 à l’oral puis à l’écrit | DoigtsConstellations conventionnelles ou non conventionnelles jusqu’à 10Jusqu’à 10 à l’oral puis à l’écrit |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE MATERNELLE** | **TPS/PS** | **MS** | **GS** |
| **Etudier les nombres** | **EN 1** | Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments | Jusqu’à 3 | Jusqu’à 6 | Jusqu’à 10 |
| **EN 2** | Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente | Jusqu’à 3 dans des activités ritualisées | Jusqu’à 6 dans des activités ritualisées | Jusqu’à 10 dans des activités ritualisées |
| **EN 3** | Quantifier des collections jusqu’à 10 au moins | Jusqu’à 3 | Jusqu’à 6 | Jusqu’à 10 |
| **EN 4** | Les décomposer et les recomposer par manipulations effectives puis mentales | Jusqu’à 3 | Jusqu’à 6 | Jusqu’à 10 |
| **EN 5** | Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix | Trop/pas assezAjouter retrancher jusqu’ au moins 3Résolutions de problèmes adaptés | Ajouter/retrancher jusqu’ au moins ­6Résolutions de problèmes adaptés | Ajouter/retrancher jusqu’ au moins 10Résolutions de problèmes adaptés |
| **EN 6** | Parler des nombres à l’aide de leur décomposition | Décomposer jusqu’à 3 | Décomposer de 1 à 5Décomposer des collections, des sous collections | Décomposer de 5 à 10 en utilisant le repère 5 (mains)Complément à… |
| **EN 7** | Dire la suite des nombres jusqu’au trente | Jusqu’à au moins 5 | Jusqu’à au moins 20 | Jusqu’à au moins 30 |
| **EN 8** | Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix | Jusqu’à 3 | Jusqu’à 6 | Jusqu’à 10 |