|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prénom  Nom | Ce que fait l’enfant | Ce que fait l’adulte | Cocher | | | | | | | | | | | | | | Annoter si besoin |
| Langage | Chante avec plaisir une chanson apprise pendant la période | Ecoute Vérifie les mots prononcés | chant complet | | | | | | | chant incomplet | | | | | | |  |
| Dire une poésie ou une comptine | Ecoute  Vérification des mots prononcés | Complet | | | | | | | Incomplet | | | | | | |  |
| Comprend et reformule une consigne | Dire la consigne Explique : peux-tu redire ce qu’il faut faire ?  . | Ne sait pas | | Réponse complète | | | | | Réponse incomplète | | | | Réponse erronée | | |  |
|  | Sait raconter une histoire | Ecoute | complet | | incomplet | | | | | Vocabulaire réinvesti en partie | | | | Suit le déroulement de l histoire | | |  |
| phono | Reconnait les sons voyelles | Montrer :  A, E, I , O, U  Entourer les lettres reconnus | Sait les reconnaitre | | | | | | Sait les entendre dans un mot | | | | Sait donner des exemples  avec chaque son | | | |  |
| Reconnait les sons consonnes | Montrer :  M T D R S B C V F L P  Entourer les lettres reconnus | Sait les reconnaitre | | | | | | Sait les entendre dans un mot | | | | Sait donner des exemples  avec chaque son | | | |  |
| Manipule et joue avec les phonèmes | Dire des mots :  Demander le son d’attaque  Demander une rime  Ex :LEO …  Attaque :L  Rime :Bubo  Chapeau … | Sait reconnaitre  les attaques | | | | | | Sait donner  Au moins deux rimes | | | | Ne sait pas | | | |  |
| Ecrit | Pouvoir dire des mots d’une phrase écrite…  Reconnaitre les lettres de l’alphabet | Lire le titre d’un album.  Relire en montrant chaque mot lu  Demander à l enfant de montrer qques mots  Montre alphabet  CAPITALE | Sait retrouver facilement  Les reconnait toutes | | | | | | Difficilement  oublis | | | | Ne sait pas  confusions | | | |  |
| Montre alphabet  script | Les reconnait toutes | | | | | | oublis | | | | confusions | | | |  |
| Montre alphabet  cursive | Les reconnait toutes | | | | | | oublis | | | | confusions | | | |  |
| Principe alphabétique | Commencer à vouloir écrire des mots simples  Ex : BOL LUNE PAPA  MAMI | A envie | | | | | | N’a pas envie | | | | Ne sait pas faire | | | |  |
|  | Commencer à écrire tout seul | Demander d’écrire  Son prénom | En capitale avec modele | | | En capitale sans  modele | | | | | | En cursive avec modele | | | | En cursive sans modele |  |
|  |  | Demander d’écrire des mots entre deux lignes :  Petites lettres :  **une un**  petite+grande :  **le la**  petite +grande vers le bas :  **papa** | essaye | | | | | | | | | N’essaye pas | | | | |  |
|  |  | Recopier une phrase courte  Travailler les liaisons  Ex :  **la lune**  **papa lit.** | essaye | | | | | | | | | N’essaye pas | | | | |  |
|  |  | Revoir l’écriture des chiffres | Sans erreur et respecte le sens de l’écriture | | | | | | | | | Ne les connait pas tous  En miroir | | | | |  |
| Activités artistiques et visuelles | S’exercer au graphisme décoratifs | Cercle O | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
| Traits verticaux IIIII | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
| Traits horizontaux | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
| Lignes brisées www | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
| Lignes ondulées  vague | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
| Spirale  escargot | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
| Lignes pont | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
| Diagonales  Croix X | Sait | | | | | | | | | Ne sait pas | | | | |  |
|  | S’exercer aux activités sonores | Reproduire des motifs | Frapper avec ses mains un rythme.  L’enfant reproduit à l’identique   |  |  | | --- | --- | | Sans difficulté | Avec difficulté | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Regrouper les instruments dans des familles  Frapper, secouer, frotter, souffler | Après vous avoir proposer de visionner plusieurs morceaux de musique , demander à l’enfant de nommer un instrument que l’on frappe ….secoue…frotte…souffle     |  |  | | --- | --- | | Je sais | Je ne sais pas | | | | | | | | | | Classer des images  d’instruments   |  |  | | --- | --- | | Je sais | Je ne sais pas | | | | | |  |
| Construire les 1 er outils pour structurer sa pensée  Le nombre | Réaliser une collection |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| Comparer des quantites |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Réaliser une quantité = |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Tt nombre s’obtient en ajoutant +1 au nbre précédent |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Quantifier des collections jusqu’à 10 |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Composer  Décomposer  Dire combien il faut enlever  Ajouter(max.10) |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Décomposer 10 |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Mémoriser la suite numérique jusqu’à 30 |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Résoudre des problèmes |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Classer des objets |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Les formes | Nommer  Carre  Cercle  Triangle  Rectangle |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Solides :  Cube  Pyramide  Sphère  Cylindre |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ranger  du +petit au + grand  du plus lourd au plus léger |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Reproduire un assemblage TANGRAM |  | Facilement | | | | | | | | Difficilement problème d’orientation | | | | | |  |
|  | Reproduire un algorithme | A bb ccc  Aa b cc | Facilement | | | | | | | | Difficilement | | | | | |  |
| Le temps | Connait les jours de la semaine  Ordonner des images en ordre chronologique | Les nomme | oui | non | | | | oublis | | |  | | | |  | |  |
| Peut dire le jour d’avant :  Hier | oui | | | | non | | | | Ne sait pas | | | | erreur | |
| Peut dire le jour actuel :  Aujourd’hui | oui | | | | non | | | | Ne sait pas | | | | erreur | |
| Peut dire le jour suivant :  Demain | oui | | | | non | | | | Ne sit pas | | | | erreur | |
| 4 images  5 images | Oui  Oui | | | | Non  non | | | |  | | | |  | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’espace | Situer des objets | Repérage sur quadrillage  Jeu en ligne | Facilement /sans aide | | | Difficilement /avec aide | |  |
| Morpion  Se repérer dans un quadrillage | Facilement/sans aide | | | Difficilement/avec aide | |
| Bataille navale  Repérer une case dans un quadrillage | Facilement/sans aide | | | Difficilement/avec aide | |
| Le monde du vivant  Les différentes étapes d’un végétal | Faire pousser des lentilles ou des dattes  Faire un carnet d’observations | Photos ou dessins | Explique l’évolution | | Ne sait pas expliquer | Intéressé | Non intéressé |  |
| animal | Connaitre les caractéristiques de certains animaux :nombre de pattes,: plume poils, écailles  Moyen de locomotion  Sauter, ramper, marcher, glisser, courir | Après avoir observer des animaux, proposer de les classer dans un tableau  photos | Sait donner les caractéristiques d’au moins trois animaux | | Ne sait pas |  | |  |
| corps | Situer les différentes parties du corps | Sur soi | oui | | | non | |  |
| Sur un personnage | oui | | | non | |
| Sur une représentation | oui | | | non | |
| Explorer  Hygiène  objets | Connait les règles d’hygiène : se laver les mains | Observation et mise en pratique  Vocabulaire :  Mouiller  Savonner  Frotter  Rincer  Essuyer | Sait se laver les mains | Ne sait pas | | Dit les 5 actions | Ne sait pas |  |
| Démarche scientifique :  Flotte/coule  Ombre/lumière | Ecoute , observe, émettre des hypothèses | Actif/Dynamique | Non intéressé | | Sait expliquer | Ne sait pas |
| Ecoute , observe, émettre des hypothèses | Actif/Dynamique | Non intéressé | | Sait expliquer | Ne sait pas |