|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Activités** | **Variables didactiques** | **Evaluation** |
| **PS** | Dénombrermettre en ordrecomparer de 1 à 3 travailler autant que | Faire des tours avec des cubes emboitables (à partir de bruits : associer le nombre de cubes au nombre de frappés)- Ordonner des tours de tailles différentes : Jeux avec des tours en les positionnant sur un escalier et en variant leur position. (aspect ordinal)/ règlettes cuisenaires (passer par le dénombrement pour arriver à l’ordinal)Avec les réglettes cuisenaire empreintes dans la pâte à modeler pour laisser une trace et comparer plus facilement Jeu de bataille simple | Avec des cartes constellations de dé, de doigts, chiffre, en énonçant un nombre, en frappant un nombre, en touchantConstellation de doigt, du dé, de points, de dessins divers |  |
| **MS** | Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la position spatiale ou la nature des éléments sur les nombres de 1 à 6 Dénombrer de 1 à 10 mettre en ordrecomparer de 1 à 6 Compter à partir d’un nombre donne Comptage avant/ après  | Jeu de bataille avec un jeu de cartes classique pour un enfant et jeu de cartes crée par l’enseignant avec des dispositions et ou des éléments différents pour l’autre enfantFaire des tours avec des cubes emboitables Ordonner des tours de tailles différentes/ les segments avec terme (plus long, moins long que..)Je de bataille Avec les cubes emboitables compléter une tour donnée par l’enseignant ex tu as une tour de 2 cubes fais une tour de 4 cubesAvec une bande numérique munie d’un cache mobile, deviner le nombre cache  | Les quantités Avec des cartes constellations de de, de doigts, chiffre, en énonçant un nombre, en frappant un nombre, en touchantConstellation de doigt, du dé, de points, de dessins diversDire oralement le nombre de cubes souhaite, le montrer sur une carte avec constellation de doigts, du de | Savoir dénombrer de 1 à 10 Savoir mettre en ordreSavoir comparer de 1 à 6 Savoir compter à partir d’un nombre donné  |
| **GS** | Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la position spatiale ou la nature des éléments sur les nombres de 1 à 10 Dénombrermettre en ordrecomparer de 1 à 10 comptage avant après Compter à partir d’un nombre donne  | Jeu de bataille avec un jeu de cartes classique pour un enfant et jeu de cartes crée par l’enseignant avec des dispositions et ou des éléments différents pour l’autre enfant Faire des tours avec des cubes emboitables Ordonner des tours de tailles différentes Jeu de batailleAvec une bande numérique munie d’un cache mobile, deviner le nombre caché Avec les cubes emboitables compléter une tour donnée par l’enseignant ex tu as une tour de 3 cubes fais une tour de 7 cubes  | Les quantitésAvec des cartes constellations de dé, de doigts, chiffre, en énonçant un nombre, en frappant un nombre, en touchantConstellation de doigt, du dé, de points, de dessins diversPrésence d’une bande numérique témoin ou non, verbalisation du nom du nombre, le montrer avec les doigts, sur une carte, verbalisation ou non des nombres avant et après Dire oralement le nombre de cubes souhaite, le montrer sur une carte avec constellation de doigts, du de |  |

Observations :

Notion de CARDINAL : notion très abstraite

La notion s’approche par : la correspondance terme à terme (à partir de collections et de 2 éléments : enfant/bonbon- Œuf/coquetier…

 Le dénombrement : utiliser la chaîne verbale, les chiffres arabes, les doigts = collection témoin. Dénombrement verbal, il va être manipuler, mémoriser, déplacer.

Cardinal : spatial/séquentiel

Progression : **perception** (objets),évocation (collections dissimulées, les évoquer pour les mettre en relation), **le code symbolique.**

Les activités varient peu.

Le cardinal peut se présenter en 2 parties : intuition pour la composition et décomposition mais ce n’est pas l’objet d’apprentissage !

Avec les cubes, on passe du cardinal à l’ordinal.