**Construire les outils pour structurer sa pensée**

**Explorer …les grandeurs (Les petites cuillères)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Explorer** les formes **et les grandeurs** | **EFGSO4** | Classer ou ranger des objets selon **un critère de longueur**  | **PS** | **MS** | **GS** |
| Connaître les termes **« petit », « grand », « long », « court »**Comparer la longueur de deux objets visuellement par rapport à **un repère****fixe**Sélectionner dans une collection donnée, **l’objet le plus long**Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus court****Utiliser les objets de la classe** (cuillères, assiettes… vêtements des poupées, crayons de couleurs…) | **Comparer** la longueur de deux objets visuellement sans repère fixeConnaître les termes **« petit », « grand », « long », « court ».****Relativiser la trilogie « petit/moyen/grand »**Sélectionner dans une collection donnée, **l’objet le plus long**Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus court**Sélectionner dans une collection donnée, l’objet situé entre le plus long et le plus court**Se mesurer**, comparer sa taille, voir que l’on grandit | Comparer la longueur de deux objets visuellement sans repère fixeSélectionner tous les objets **« plus longs que »** au sein d’une collectiondonnéeSélectionner tous les objets **« plus courts que »** au sein d’une collectiondonnéeRanger des objets selon un ordre **croissant** en utilisant un repère visuel fixeRanger des objets puis des images selon un ordre **croissant** sans utiliser un repère visuel fixeRanger des objets, puis des images selon un ordre **décroissant** en utilisant un repère visuel fixeRanger des objets, puis des images, selon un ordre décroissant sans utiliser un repère visuelfixe**Reproduire** un rangement d’objets de longueurs différentes, identique à un rangement donné jusqu’à 4 objets**Prolonger** un rangement proposéRepérer des erreurs de rangement, de classement et les rectifier**Evaluer régulièrement** l’évolution d’une plante (plantation)Approcher les outils sociaux de mesure (mètre, règles…) |
| **Explorer** les formes **et les grandeurs** | **EFGSO4** | Classer ou ranger des objets selon **un critère de masse**  | **PS** | **MS** | **GS** |
| Connaître les **termes « lourd », « léger »**Comparer deux objets selon le critère « masse »Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus lourd**Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus léger** | Distinguer les **termes « gros », » grand » et « petit », de « lourd » et****« léger »** | Sélectionner tous les objets «plus légers que» au sein d’une collectiondonnéeSélectionner tous les objets «**plus lourds que**» au sein d’une collectiondonnéeSélectionner tous les objets **«aussi lourds que**» au sein d’une collectiondonnéeComparer deux objets **identiques, mais de masses différentes**Comparer **deux objets de volumes et de masses différents**Ranger des objets selon un ordre **croissant** en évaluant leur poids par**pesage approximatif** à la mainRanger des objets selon un ordre **décroissant** en évaluant leur poids par pesage approximatif à la mainRanger des objets selon un ordre **croissant** en évaluant leur poids parpesage approximatif à **la balance à plateaux**Ranger des objets selon un ordre **décroissant** en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux**Compléter** un rangement proposéUtiliser des **masses gradées**Découvrir **différents types de balance** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Explorer** les formes **et les grandeurs** | **EFGSO4** | Classer ou ranger des objets selon **un critère de contenance** | **PS** | **MS** | **GS** |
| Effectuer de nombreux transvasements (liquides, matières, fluide…) dans**des récipients de contenances différentes**Connaître les termes « plein », « vide » | Effectuer de nombreux transvasements (liquides, matières, fluide…) dansdes récipients de contenances différentes avec des **outils variés**Connaître les termes « **plein** », « **vide** »Utiliser un **verre mesureur** pour préparer un gâteau en suivant une recette | Effectuer de nombreux transvasements (liquides, matières, fluide…) dansdes récipients de contenances différentesConnaître les termes « plein », « vide »Utiliser un **verre mesureur** pour préparer un gâteau en suivant une recette**Modifier le** contenu d’un récipient pour obtenir le même contenu que celui d’un récipient donnéModifier le contenu d’un récipient pour atteindre un niveau donnéSélectionner dans une collection de récipients identiques, le récipient **le plus plein**Sélectionner dans une collection de récipients identiques, le récipient le **moins plein**Indiquer dans une collection de récipients identiques, tous les récipients **« moins pleins que »**Indiquer dans une collection de récipients identiques, tous les récipients **« plus pleins que »**Indiquer dans une collection de récipients identiques, tous les récipients **« aussi pleins que »** |