**Construire les outils pour structurer sa pensée**

**Explorer …les grandeurs (Les petites cuillères)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Explorer** les formes **et les grandeurs** | **EFGSO4** | Classer ou ranger des objets selon **un critère de longueur** | **PS** | **MS** | **GS** |
| Connaître les termes **« petit », « grand », « long », « court »**  Comparer la longueur de deux objets visuellement par rapport à **un repère**  **fixe**  Sélectionner dans une collection donnée, **l’objet le plus long**  Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus court**  **Utiliser les objets de la classe** (cuillères, assiettes… vêtements des poupées, crayons de couleurs…) | **Comparer** la longueur de deux objets visuellement sans repère fixe  Connaître les termes **« petit », « grand », « long », « court ».**  **Relativiser la trilogie « petit/moyen/grand »**  Sélectionner dans une collection donnée, **l’objet le plus long**  Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus court**  Sélectionner dans une collection donnée, l’objet situé entre le plus long et le plus court  **Se mesurer**, comparer sa taille, voir que l’on grandit | Comparer la longueur de deux objets visuellement sans repère fixe  Sélectionner tous les objets **« plus longs que »** au sein d’une collection  donnée  Sélectionner tous les objets **« plus courts que »** au sein d’une collection  donnée  Ranger des objets selon un ordre **croissant** en utilisant un repère visuel fixe  Ranger des objets puis des images selon un ordre **croissant** sans utiliser un repère visuel fixe  Ranger des objets, puis des images selon un ordre **décroissant** en utilisant un repère visuel fixe  Ranger des objets, puis des images, selon un ordre décroissant sans utiliser un repère visuel  fixe  **Reproduire** un rangement d’objets de longueurs différentes, identique à un rangement donné jusqu’à 4 objets  **Prolonger** un rangement proposé  Repérer des erreurs de rangement, de classement et les rectifier  **Evaluer régulièrement** l’évolution d’une plante (plantation)  Approcher les outils sociaux de mesure (mètre, règles…) |
| **Explorer** les formes **et les grandeurs** | **EFGSO4** | Classer ou ranger des objets selon **un critère de masse** | **PS** | **MS** | **GS** |
| Connaître les **termes « lourd », « léger »**  Comparer deux objets selon le critère « masse »  Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus lourd**  Sélectionner dans une collection donnée, l’objet **le plus léger** | Distinguer les **termes « gros », » grand » et « petit », de « lourd » et**  **« léger »** | Sélectionner tous les objets «plus légers que» au sein d’une collection  donnée  Sélectionner tous les objets «**plus lourds que**» au sein d’une collection  donnée  Sélectionner tous les objets **«aussi lourds que**» au sein d’une collection  donnée  Comparer deux objets **identiques, mais de masses différentes**  Comparer **deux objets de volumes et de masses différents**  Ranger des objets selon un ordre **croissant** en évaluant leur poids par  **pesage approximatif** à la main  Ranger des objets selon un ordre **décroissant** en évaluant leur poids par pesage approximatif à la main  Ranger des objets selon un ordre **croissant** en évaluant leur poids par  pesage approximatif à **la balance à plateaux**  Ranger des objets selon un ordre **décroissant** en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux  **Compléter** un rangement proposé  Utiliser des **masses gradées**  Découvrir **différents types de balance** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Explorer** les formes **et les grandeurs** | **EFGSO4** | Classer ou ranger des objets selon **un critère de contenance** | **PS** | **MS** | **GS** |
| Effectuer de nombreux transvasements (liquides, matières, fluide…) dans  **des récipients de contenances différentes**  Connaître les termes « plein », « vide » | Effectuer de nombreux transvasements (liquides, matières, fluide…) dans  des récipients de contenances différentes avec des **outils variés**  Connaître les termes « **plein** », « **vide** »  Utiliser un **verre mesureur** pour préparer un gâteau en suivant une recette | Effectuer de nombreux transvasements (liquides, matières, fluide…) dans  des récipients de contenances différentes  Connaître les termes « plein », « vide »  Utiliser un **verre mesureur** pour préparer un gâteau en suivant une recette  **Modifier le** contenu d’un récipient pour obtenir le même contenu que celui d’un récipient donné  Modifier le contenu d’un récipient pour atteindre un niveau donné  Sélectionner dans une collection de récipients identiques, le récipient **le plus plein**  Sélectionner dans une collection de récipients identiques, le récipient le **moins plein**  Indiquer dans une collection de récipients identiques, tous les récipients **« moins pleins que »**  Indiquer dans une collection de récipients identiques, tous les récipients **« plus pleins que »**  Indiquer dans une collection de récipients identiques, tous les récipients **« aussi pleins que »** |