**Course d’orientation et géographie cycle 3**

**COMPETENCES DU SOCLE COMMUN VISEES**

**DOMAINE 1 et 2**

**Compétences : comprendre un document**

**DOMAINE 1,2 et 5**

**Compétences : se repérer dans l’espace**

**DOMAINE 5 et 1**

**Compétences : adapter sa motricité à des situations variées**

**Document de travail à amender et à contextualiser**

**LES COMPETENCES DES PROGRAMMES VISEES**

**Compétence**

**Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question**

**Compétence**

**Développer sa motricité et construire un langage du corps**

**Compétence**

**Nommer, localiser et caractériser des espaces**

***Connaissances***

***Identifier et utiliser les différentes représentations géographiques de l’espace***

***Capacités  
Différencier les différents outils et les choisir à bon escient***

***Attitudes***

***Connaissances  
Savoir coder, légender un espace et le lire***

***Capacités***

***Utiliser, lire et construire des légendes et des codages spatiaux  
Attitudes***

***Connaissances  
Connaître les règles de sécurité***

***Capacités***

***Se déplacer dans un environnement varié***  
***Attitudes  
Etre acteur de son déplacement***

***Respecter les consignes de sécurité***

**EVALUATION**

**Critères de réussite**

Se déplacer en sécurité dans un envrionnemnet varié

**Indicateurs**

**Critères de réussite**

Choisir le bon document.

Repérer les légendes et les identifier

**Indicateurs**

Placer correctement des légendes

**Critères de réussite**

Identifier les informations utiles pour se repérer

**Indicateurs**

Suivre un parcours dans un temps donné

**SEQUENCE D’APPRENTISSAGE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs pour le maitre et buts pour l’élève** | **Organisation pédagogique** | | | **Déroulement** | **Critères de réussite** | **Evaluation** | **Notions** |
|  |  | ***Forme de groupement*** | ***Outils*** | ***Différenciation*** |  |  |  |  |
| **S1** | Objectifs :  Représentations des E  But de la tâche :  Choix de la réprésentation la plus adaptée : le plan | Individuel  Collectif | Feuille blanche |  | Demander aux E de représenter l’école graphiquement.  Mise en commun par affichage.  Regrouper les productions similaires.  Commenter pour arriver à identifier la représentation la plus adaptée à un déplacement. |  |  |  |
| **S2** | Objectifs :  Suivre les directions  But de la tâche :  Suivre un déplacement donné | Petits groupes | Documents fléchés et balises | Constituer des groupes hétérogènes | Constituer les groupes.  Distribuer les road book.  Laisser les E conduire leur déplacement jusqu’à l’arrivée.  Mise en commun des réussites et des difficultés rencontrées.  Refaire ensemble le chemin, guidé par les E avec justification des choix. | Etre arrivés au point d’arrivée. |  |  |
| **S3** | Objectifs :  Identifier les différents espaces  But de la tâche :  Légender le plan in situ | Groupes de 3 E | Plan de l’école avec légende vierge |  | Distribuer le plan de l’école.  Nature du document.  Lisible ou non ? Qu’est-ce que ça représente ceci ou cela ? Comment on le sait ? = grâce à la légende.  Elle est inexistante sur le plan, la compléter.  Les E peuvent se déplacer dans l’école pour réaliser la tâche.  Mise en commun et justification. (Plan agrandi de l’école au T ou projection) | Le plan est correctement légendé |  |  |
| **S4** | Objectifs :  Faire le lien entre plan et situation spatiale réelle.  But de la tâche :  Identifier in situ les différents lieux | Collectif | Plan de l’école |  | Regroupement de la classe dans un espace central de l’école.  Leur demander de préciser à quel endroit du plan on se trouve.  Leur demander de se rendre à tel ou tel endroit du plan (lieu visible du point de départ).  Leur demander d’identifier sur le plan tel ou tel lieu montré du doigt ou nommé. |  |  |  |
| **S5** | Objectifs :  Se déplacer à l’aide d’un parcours donné  But de la tâche :  Trouver des balises non visibles | Groupes de 3 E | Plan de l’école avec placement des balises  Balises disposées en conséquence (lettre, icône…)  Fiche retour pour noter les balises trouvées |  | Distribuer les plans.  Nature du doc ? Qu’y-a-t’il de plus ? Des numéros qui représentent des balises à trouver. Attention, relever simplement les codes mais ne pas prendre ou déplacer les balises.  Mise en activité sur un temps limité.  Mise en commun des réussites et des difficultés.  Analyse des difficultés pour mise en place de remédiation ou reformation des groupes | Trouver le maximum de balises. |  |  |
| **S6** | Objectifs :  Se repérer sur un plan  But de la tâche :  Placer des épingles sur des lieux clairement identifiés | Collectif puis individuel | Cartes du quartier, de la ville : 1 par groupe de 4 E |  | Distribution et nature du document ? Carte. D’où ? Comment on le sait ?  Placer sur la carte l’école et quelques lieux unanimement connus.  Puis indivduellement, les E placent sur la carte de la ville une épingle sur leur domicile. | Placer les épingles sur leur domicile. |  |  |
| **S7** | Objectifs :  Se repérer dans un lieu inconnu  But de la tâche : trouver les balises | Groupes de 3 E | Sortie en milieu inconnu  Plan des lieux, balises |  | Repérage général : où se trouve-t-on ?  Distribution des plans. Nature du doc ?  Consigne : trouver le maximum de balises dans un temps le plus court possible. Rester ensemble. Ne pas prendre ou déplacer les balises.  Mise en activité | Les balises ont été trouvées. |  |  |