|  |
| --- |
| **JE M’HABILLE ET … JE TE CROQUE!**  **I GET DRESSED AND… I EAT YOU!**  ***[http://img.over-blog.com/217x300/4/32/74/77/jeu-du-loup0002.jpg](http://www.google.sn/url?sa=i&rct=j&q=benedicte+guettier+je+m'habille+et+je+te+croque&source=images&cd=&cad=rja&docid=Kvy0mntcDXvpQM&tbnid=E0OTakUVh3BDTM:&ved=0CAUQjRw&url=http://bubblegirl.over-blog.com/article-le-jeu-du-loup-d-apres-l-album-je-m-habille-et-je-te-croque-de-benedicte-guettier-69398661.html&ei=COX7UM3YE6aL4ASh34HwAQ&bvm=bv.41248874,d.bGE&psig=AFQjCNGQD7FX5VkdOHpBnZ4raEA2zN63Jg&ust=1358771848800063)BENEDICTE GUETTIER*** |

**LUTIN POCHE / L’ECOLE DES LOISIRS - Février 2000**

About the Book

**Text Type:** Album  
**Page Count:** 26

Text summary (Résumé)

***I GET DRE*SSED… AND I EAT YOU** Introduces students to vocabulary for familiar items of clothing. The familiar situation of getting dressed, repeated sentence pattern, and picture-to-text correspondence help students make meaningful connections.

**JE M’HABILLE … ET JE TE CROQUE** présente aux élèves des vêtements familiers lors de situations familières, avec des structures répétitives et une correspondance du texte à l’image qui facilitent la compréhension.

**Materials (Matériel)**

* **A suitcase with the following content:** coat, hat, t-shirt, shorts, boots, sweater, pants

**Une valise contenant les objets ci après:** manteau, chapeau, tee-shirt, short, bottes, pullover, pantalon …

* **Flash cards**: Pictures of the following: coat, hat, t-shirt, shorts, boots, sweater, pants

**Les photos de ces mêmes objets contenus dans la valise**.

* **Song [CD or text]**: I put on… [coat, hat, t-shirt, shorts, boots, sweater, pants ]<http://www.youtube.com/watch?v=9317y8fExAA>

**Clothing Song for Children. English Kindergarten Songs by The Magic Crayons**

Le texte de la **comptine** I PUT ON…

**IMPORTANT!**

* You can plan a rite of entrance (musique, sentence…)

Vous pouvez prévoir un rituel d’entrée dans l’histoire pour vos élèves (musique, phrase…)

* Study this album in the periods 4 or 5 when the pupils acquired enough vocabulary and insurance to be able to produce simple sentences

Etudier cet album aux périodes 4 ou 5 lorsque les élèves ont acquis assez de vocabulaire et d’assurance pour pouvoir produire des phrases simples..

* Upstream, the French teacher can talk about clothing one week before.

En amont, la maitresse peut parler des vêtements une semaine avant.

**Before reading (Avant de lire)**

**Part 1: Use the background**

**Objective 1**: Connect the text to prior knowledge and experience

Faire une connexion entre le texte et le pré-requis des élèves.

* **Questions about morning routines**. Ask them to tell the things they do to get ready to come to school. If students say "…get dressed," have them tell the items they put on.

**Questions sur la routine matinale**: Leur demander ce qu’ils font lorsqu’ils se préparent pour aller à l’école.

* **Open the suitcase**: A student can take clothes one by one and put them: The teacher can ask

*-* ***What is this? How do you put it on?***

*The student show to the group how he put it on and repeats:* ***< I put on my short…>*** and so on…:

**Ouvrir la valise:** Un élève peut prendre les vêtements et les enfiler un à un. L’enseignant demande :

**- Qu’est ce que c’est ? Comment est ce qu’on le porte ?**

L’élève montre comment il enfile le vêtement et répète : I put on my short…et cætera…

**Criteria of success: (Critères de réussite)**

Take one of the clothes and know how to put it on the good part of the body, repeat the word with the teacher.

Prendre un vêtement et savoir le mettre sur la bonne partie du corps, répéter le mot avec l’enseignant.

**Part 2: Learn words (apprendre le lexique)**

**Objective 2:** Identify and learn the vocabulary words

Identifier et apprendre le lexique.

* **Use flash cards:** For these flash cards, try to have the picture of clothes which are into the suitcase].

**Utiliser « les flash cards »:** Pour ces « flash cards », essayer d’avoir des photos des vêtements contenus dans la valise qui est en classe.

**Games: Jeux proposés**

- **The hidden flash card** Use four flash cards on the white board hide one of them…

La “flash card” cachée: Afficher 4 flash cards au tableau puis en cacher une…

- **Memory game (Un jeu de Memory)**

**- The lotto of sounds (le loto des sons)**: The teacher records with an Mp3 the names of clothes and the students have to recognize the flash card and stick it on the board.

L’enseignant enregistre le nom des différents objets, les élèves doivent reconnaitre l’objet nommé et afficher la flash card correspond au tableau.

**Criteria of success: (Critères de réussite)**

Memorize the lexicon of clothes (minimum 3 words)

Mémoriser le lexique des vêtements (minimum 3 mots)

**Part 3: Learn a song (Apprendre une chanson)**

**Objective 3:** -Make the learn funny by singing and dancing.

Rendre l’apprentissage ludique par le biais du chant et/ou de la danse.

- Memorize the structure: ***I put on….***

Mémoriser la structure: I put on…

* **Learn the song:** *I put on…*

**Apprendre la chanson:** *I put on…*

I put on… coat, hat, t-shirt, shorts, boots, sweater, pants… ]<http://www.youtube.com/watch?v=9317y8fExAA>

**Clothing Song for Children. English Kindergarten Songs by The Magic Crayons**

* **Learn the song:** Your socks on your feet….

**Apprendre la chanson:** Your socks on your feet….

**Criteria of success: (Critères de réussite)**

Repeat correctly the structure

Répéter correctement la structure

**THE BOOK WALK (La lecture)**

**Part 4: Read the book without pictures (Lecture du livre sans les images)**

Connect life experience and use prior knowledge

Faire appel au pré- requis de l’enfant

**Objective 4:** Classify information

Classer l’information

Identify rhythm

Identifier le rythme

* Read the book without showing pictures. Ask students what they think this book will be about based on the first reading information’s. Model how to use prior knowledge.

Lire le livre sans montrer les images. Demander aux élèves de quoi parle le livre après cette première lecture. Voir comment utiliser le pré requis.

* Let them choose flash cards and stick them on the white board.

Les laisser choisir « les flash cards » et les coller sur le tableau.

**Criteria of success: (Critères de réussite)**

Recognition of the words heard during the reading.

Reconnaissance auditive des mots entendus lors de la lecture.

**Part 5: Read the book ( Lecture du livre)**

**Objective5**: - Reinforce new vocabulary

Renforcer le lexique acquis

* Turn the pages in the book so students can see the pictures. Model how you use the pictures and your previous experience in getting dressed to predict what the boy might put on next.

Lire en tournant les pages du livre de sorte que les élèves puissent voir les images et utiliser les expériences précédentes lors de la séance d’habillement pour prédire ce que le loup mettra à la page suivante..

Then model confirming or revising your prediction as you turn the page to

check the illustration.

Puis confirmer ou corriger la prédiction en vérifiant avec la page suivante.

**Criteria of success: (Critères de réussite)**

Associate the image with the word

Associer l’image au mot

**INTERDISCIPLINARITE**

**Math connexion (En mathématiques)**

* Have students count the articles of clothing they are wearing.

Faire compter les habits portés

**Motricity room (En salle de motricité)**

* **Funny link with the French game “Promenons-nous dans les bois…”**

**Faire un lien ludique vers le jeu : « Promenons-nous dans les bois… »**