**Vérifier l’information : fiche stagiaire**

Vous avez un défi à réaliser :

Quel.s article.s peut-on publier en étant sûr que c'est une véritable information ?

Cliquez et lisez chaque article et dites selon vous quel(s) article(s) propose(nt) une information vérifiée.

[Article 1](https://leouestfranc.com/2018/03/24/prison-de-laval-ils-sarrivent-a-sevader-en-faisant-la-chenille-durant-la-promenade/)

[Article 2](https://www.radiocockpit.fr/2018/02/06/a-cause-du-rechauffement-climatique-et-de-la-derive-des-continents-les-pistes-des-aeroports-vont-changer-dorientation/#sthash.JjbdYGMR.dpbs)

[Article 3](http://lechodelaboucle.fr/2019/07/09/zoo-de-besancon-lenclos-des-moustiques-tigres-retrouve-vide-ce-matin/)

[Article 4](https://www.lepoint.fr/faits-divers/un-automobiliste-flashe-a-plus-de-900-km-h-28-09-2018-2258748_2627.php)

[Article 5](https://loignonducantal.fr/les-pistes-du-lioran-ouvertes-cet-ete/)

Prenez la fiche réponse pour vérifier si vous avez raison et pour aller plus loin

**Vérifier l’information : fiche stagiaire**

**Fiche réponse**

Seul l’article 4 est une véritable information

Autre activité du même genre :

<https://epreuves.pix.fr/fredericfalse__.html>

Et encore un autre exemple autour du réchauffement climatique :

<https://www.liberation.fr/apps/2017/03/le-ptit-libe-semaine-de-la-presse/>

On pourra, pour aider les élèves dans leur recherche, les questionner :

- Qui est l’auteur du document, est-il un expert sur le sujet, peut-on le contacter ?

- Quelle est la nature du site ou de l’éditeur ? Analyser le titre du site par exemple.

- Quelle est la pertinence des informations, les sources sont-elles citées ? Quel est l’intérêt du document ?

- D’où provient l’information ?

- De quand date l’information ?

- Comment se présente le site : clarté de la présentation et de la langue, type de publicités?

- Quels sont les objectifs du site : faire le buzz, vendre, informer, convaincre, manipuler, faire peur ?

Comment s’y prendre pour les aider à identifier les vraies informations et les infox ?

Les outils de fact checking :

<https://adioma.com/@graphicatie/infographic/les-outils-en-ligne-du-fact-checking>

Il est important de consacrer du temps à ces notions, par un travail régulier toute l’année :

Sur la brochure du clemi, [p. 40 à 44](https://drive.google.com/file/d/19q1-Zjck5krpTAof4yyOifaaTKyZZfLt/view?usp=sharing)

[exemple de séquence](https://www.vousnousils.fr/2016/01/07/attentats-decrypter-le-complotisme-et-les-infaux-avec-la-parodie-en-classe-medias-581313)

[Des ressources sur le site Eduscol](https://eduscol.education.fr/1534/deconstruire-la-desinformation-et-les-theories-conspirationnistes)

Pour s'auto-former en tant qu’enseignant

<https://cache.media.education.gouv.fr/file/Les_essentiels/60/8/AcademieNice-CLEMI-Info_intox-web_861608.pdf>

Site qui repère les infaux :

[https://www.hoaxbuster.com](https://www.hoaxbuster.com/)

Pour les collégiens et les lycéens, on peut faire contribuer les élèves à une encyclopédie en ligne (vikidia ou Wikipédia par exemple), notamment en participant au [Wikiconcours lycéen](https://www.clemi.fr/fr/evenements/concours/wiki-concours-lyceen.html). En effet, sur Wikipédia, la « vérifiabilité » de l’information est une règle essentielle qui découle du principe de la neutralité de point de vue : « Une information ne peut être mentionnée que si les lecteurs peuvent la vérifier, par exemple si elle a déjà été publiée par une source ou référence de qualité » \*

Ce travail, mené sur la durée, permet aux élèves de réinvestir leurs apprentissages sur la validation des sources : croisement des informations, leur qualité et leur fiabilité, recherches sur la crédibilité de l’auteur, confrontation des points de vue et collaboration avec les contributeurs.

Autre proposition : un travail sur un faux documentaire sur la Lune (niveau lycée) dans les documents complémentaires