|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 2 | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE(*Programmations issues des travaux des écoles de la zone Afrique de l’Ouest- Inspection des Ecoles Françaises d’Afrique de l’Ouest -Juin 2016)*** |
| ***Domaine : LA SENSIBILITÉ : SOI ET LES AUTRES*** |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Connaissances, capacités et attitudes associées | CP | CE1 | CE2 |
| 1 | Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | Identifier et partager des émotions,des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. |  Connaissances et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie) (expresssion corporelle, mime)  | Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émtions. (Jeux théatraux, vocabulaire )  |  Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments (débat …) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | Se situer et s'exprimer en respectantles codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut del'interlocuteur. | - Travail sur les règles de la communication (régles de communication quotidiennes)- Soin du langage : langage de la politesse | Travail sur les règles de la communication (débat réglé par l’adulte) | Travail sur les règles de la communication (débat réglé par un élève ou un groupe d’élèves) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | Prendre soin de soi et des autres. | - Le soin du corps- Hygiène corporelle/ alimentaire/ buco dentaire)- Sensibilisation au soin de l’environnement proche (école et maison), des biens personnels et collectifs |  - Soin du corps ( groupe d’aliments) - Respect de l’environnement plus lointain  | - Soin du corps : Hygiène dans le domaine du sport- Réflexions pour la préservation de l’environnement  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | Accepter les différences. | - Le respect des pairs et des adultes. - Le respect des différences, interconnaissance, tolèrance (partir de situation de classe) | - Le respect des pairs et des adultes. - Le respect des différences, (actions sur l’extérieur (village pilote), albums, film d’animation). | - Le respect des pairs et des adultes. Le respect des différences, - Les atteintes à la personne d’autrui (racisme, antisémite, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement (partir de l’actualité et du contexte local)- La conscience de la diversité des croyances et des convictions |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Se sentir membre d'une collectivité. | Identifier les symboles de laRépublique présents dans l'école. | Connaître les valeurs et les reconnaître les symboles de la République française : drapeau français et sénégalais et connaître signification de la couleur | Connaître les valeurs et les reconnaître les symboles de la République française.Les hymnes, les devises, les drapeaux, les symboles | - Connaître les valeurs et les reconnaitre les symboles de la République française.- Les dates importantes |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Se sentir membre d'une collectivité. | Apprendre à coopérer. | Initiation aux règles de la coopération | Initiation aux règles de la coopération | Initiation aux règles de la coopération |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 2 | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** |
| ***Domaine : LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES*** |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Connaissances, capacités et attitudes associées | CP | CE1 | CE2 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | Adapter sa tenue, son langage etson comportement aux différentscontextes de vie et aux différentsinterlocuteurs. | Initiation à la distinction des registres de langue(relation entre pairs et adultes de l’école) | Initiation à la distinction des registres de langue(relation et échange avec acteur de la vie quotidienne) | Initiation à la distinction des registres de langue(convention des règles de communication en société) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | Respecter les autres et les règles dela vie collective. Participer à la définitionde règles communes dans le cadreadéquat. | Les règles de vie de la classe et de l’école. | Les règles de vie de la classe et de l’école.Les droits et les devoirs de l’enfant et de l’élève (partir de situations vécus) | Les règles de vie de la classe et de l’école.Les droits et les devoirs de l’enfant et de l’élève (à partir de la Convention internationale des droits de l’enfant) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | Comprendre que la règle communepeut interdire, obliger, mais aussiautoriser. | Connaître les règles de prudence règles de prudence et savoir se déplacer dans son environnement proche | Initiation au code de la route (APER) | Code la route (apprentissage des panneaux routiers) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | Connaître ses droits et les moyens deles faire valoir. | Les différents contextes d’obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | Les différents contextes d’obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | Comprendre qu'il existe unegradation des sanctions et que la sanctionest éducative (accompagnement,réparation...). | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi…) | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi…) | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi…) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. | Connaître quelques principes etvaleurs fondateurs d'une sociétédémocratique. | Les valeurs ; la liberté, l’égalité, la laïcité | L’égalité de droit entre les femmes et les hommes | - Les droits et les devoirs : de la personne, de l’élève, du citoyen - La Déclaration des droits de l’homme et du citoyen. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 2 | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** |
| ***Domaine : LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MÊME ET AVEC LES AUTRES*** |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Connaissances, capacités et attitudes associées | Année 1 | Année 2 | Année 3 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | Exposer une courteargumentation pour exprimer etjustifier un | Le choix, sa justification | Le choix, sa justification | Connaissance de quelques structures simples de l’argumentationLes raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | S'affirmer dans un débat sansimposer son point de vue aux autreset accepter le point de vue desautres. | Les règles de discussion en groupe. Initiation aux règles de débat.Initiation à l’argumentation | Les règles de discussion en groupe. Initiation aux règles de débat.Initiation à l’argumentation | Les préjugés et les stéréotypesInitiation à l’argumentation |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | Aborder la laïcité comme libertéde penser et de croire ou de ne pascroire. | ? | ? | Initiation aux différences entre penser, croire et savoir |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. | Différencier son intérêt particulierde l'intérêt général. | La notion de bien commun dans la classe et dans l’école.Les valeurs personnelles et collectives | La notion de bien commun dans la classe et dans l’école.Les valeurs personnelles et collectives | - La notion de bien commun dans la classe et dans l’école.- Les valeurs personnelles et collectives |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 2 | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** |
| ***Domaine : L’ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET AVEC LES AUTRES*** |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Connaissances, capacités et attitudes associées | CP | CE1 | CE2 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | Respecter les engagementspris envers soi-même et envers lesautres. | L’engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté | L’engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté | L’engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | S'impliquer dans la vie scolaire(actions, projets, instances...). | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | Réaliser un projet collectif(projet de classe, d'école,communal, national...). | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | Coopérer en vue d'un objectifcommun. | La coopération, l’entraide | La coopération, l’entraide | La coopération, l’entraide |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | Expliquer en mots simples lafraternité et la solidarité. | Les valeurs : la fraternité, la solidarité | Les valeurs : la fraternité, la solidarité | Les valeurs : la fraternité, la solidarité |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne,sociale et écologique. | Prendre des responsabilitésdans la classe et dans l'école. | La responsabilitéLe développement durableLa participation démocratique | La responsabilitéLe développement durableLa participation démocratique | La responsabilitéLe développement durableLa participation démocratique |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne,sociale et écologique. | S'impliquer progressivementdans la vie collective à différentsniveaux. | Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l’attestation « Apprendre à porter secours (APS) »Voir aux adresses suivantes :* Compétences à acquérir : <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/14/2/APS_principes-generaux_tableauA_114142.pdf>
* Evaluation des acquisitions des élèves : <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/14/3/APS_documents-suivi_tableau1_114143.pdf>
* Suivi de la mise en œuvre (document maître) <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/14/4/APS_documents-suivi-tableau2_114144.pdf>
 |
|  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  |