|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 3 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (*Programmations issues des travaux des écoles de la zone Afrique de l’Ouest- Inspection des Ecoles Françaises d’Afrique de l’Ouest -Juin 2016)*** | | | | |
| ***Domaine : LA SENSIBILITÉ : SOI ET LES AUTRES*** | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | CM1 | CM2 | 6éme |
| 1 | Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | | Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres  d'art, documents d'actualité, débats  portant sur la vie de la classe. | **Partager son ressenti :**   * - Face à un texte ou une œuvre, exprimer oralement son sentiment * assumer/expliquer aux autres une réalisation personnelle (dessin, poème...)   - Dans une situation de conflit (vie de classe), verbaliser l'émotion ressentie  Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans des différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)  Maîtrise des règles de la communication | **Réguler ses émotions :**   * - Face à un texte ou une œuvre, accepter un avis différent du sien * - S'intéresser aux productions des autres, leur poser des questions * - En conseil de classe, accepter les critiques et se remettre en question * participer à des jeux de rôles/théâtre * - Distinguer raison et émotion ; * - Apprendre à prendre du recul   Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans des différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)  Maîtrise des règles de la communication | **Débat sur l'actualité**  Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans des différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)  Maîtrise des règles de la communication |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | | Mobiliser le vocabulaire adapté  à leur expression. | - Prendre conscience de l'importance de nommer les émotions, les distinguer dans divers textes et œuvres.  Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions | - Comprendre les nuances au sein de chaque émotion.  Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | | Respecter autrui et accepter les  différences. | * ⁃ Confiance en soi : participer aux activités collectives (prise de parole, avoir une opinion personnelle) ; * - Comprendre et accepter la diversité au sein du groupe classe (différences physiques, niveau scolaire, niveau social....) ;   - Etude des cultures et religions (en lien avec le programme d'histoire).  - Respect des autres dans leur diversité ; atteintes à la personne d'autrui ( sexisme, racisme)  - Respect des différences, tolérance  - Respect de la diversité des croyances et des convictions | * ⁃ Confiance en soi : défendre son opinion en vue de convaincre en restant tolérant ; * - Comprendre et accepter la diversité au sein de la société (racisme, xénophobie...) ; * - Etude des différences de modes et niveaux de vie (en lien avec les programmes de géo) ;   - Etre préparé aux changements liés à la puberté (en lien avec les sciences)  - Respect des autres dans leur diversité (xénophobie, antisémitisme)  - Respect de la diversité des croyances et des convictions | - Porter secours à autrui  - Respecter les autres dans leur diversité (homophobie, harcèlement) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | | Manifester le respect des autres  dans son langage et son attitude. | * - Connnaître et accepter les codes de politesse ;   - Connaître les règles d'hygiène et d'alimentation (en lien avec les sciences) ;  - Sensibilité à l'environnement : économiser l'énergie et ne pas gaspiller l'eau (en lien avec les sciences).  - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse  - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain  - Le soin des biens personnels et collectifs  - L'intégrité de la personne | * - Maîtriser les niveaux de langage et l'adapter son interlocuteur ; * - Connaître les risques liés au tabagisme (en lien avec les sciences) ;   - Sensibilité à l'environnement : tri et recyclage, connaître les causes et effets de la pollution de l'air (en lien avec les sciences).  - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment - La politesse  - Le soin du corps, de - L'environnement immédiat et plus lointain  - Le soin des biens personnels et collectifs  - L'intégrité de la personne | - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse  - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain  - Le soin des biens personnels et collectifs  - L'intégrité de la personne |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Se sentir membre d'une collectivité. | | Comprendre le sens des  symboles de la République. | Valeurs et symboles de la République Française | Valeurs et symboles de l'Union Européenne |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Se sentir membre d'une collectivité. | | Coopérer. | Coopérer au sein de la classe : travail d'équipe  - Savoir travailler en respectant les règles de la communication | - Coopérer au sein de la classe (tutorat) ;  - Coopérer au niveau de l'école (responsabilités en tant qu'élèves plus âgés).  - Savoir travailler en respectant les règles de la communication | Savoir travailler en respectant les règles de la communication |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 3 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** | | | | |
| ***Domaine : LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES*** | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | CM1 | CM2 | 6ème |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | | Comprendre les notions de  droits et devoirs, les accepter et les  appliquer. | - Règlement de la classe :  corédaction  - Règlement de l'école  - Les droits et devoirs de l'élève  - Le vocabulaire de la règle et du droit  - Les différents contextes d'obéissance aux regles | - Règlement de la classe :  corédaction  - Comprendre les règles de la société (principe d'égalité devant la loi, impartialité de la justice)  (leur application à l’école)  - Les droits et devoirs de l'enfant, du citoyen  - Le vocabulaire de la règle et du droit  - Les différents contextes d'obéissance aux règles | - Les institutions judiciaires  - Sensibilisation au code de la route (APER)  - Le vocabulaire de la règle et du droit  - Les différents contextes d'obéissance aux règles |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | | Respecter tous les autres et  notamment appliquer les principes  de l'égalité des femmes et des  hommes. | - Différences filles-garçons et égalité  - Stéréotypes | - La mixité  - La lutte pour l'égalité des droits | Discrimination (actualité) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. | | Reconnaître les principes et les  valeurs de la République et de  l'Union européenne. | Valeurs et symboles de la République Française et de la République du Sénégal (hymne, drapeau, devise) en lien avec l'histoire et l'histoire de l'art  La liberté | - Valeurs et symboles de l'UE/ UA-CEDEAO  - Les principes de la démocratie représentative en France  L’Égalité | Les principes de la démocratie représentative en Europe  La laïcité |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. | | Reconnaître les traits  constitutifs de la République  française. | Découverte du fonctionnement démocratique (fonctions et élections) (expériences de débat et de vote en classe)  Vocabulaire des institutions | Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits | Notion de citoyenneté nationale et européenne |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 3 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** | | | | |
| ***Domaine : LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MÊME ET AVEC LES AUTRES*** | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | CM1 | CM2 | 6ème |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | | Prendre part à une discussion,  un débat ou un dialogue : prendre la  parole devant les autres, écouter  autrui, formuler et apprendre à  justifier un point de vue. | - Respecter les tours de parole (règles de la discussion en groupe)  - Différence entre objectif/subjectif  - Le choix, sa justification  - Règles de la discussion en groupe  - Critères du jugement moral : bien ou mal, juste ou injuste | - Débat argumenté (ne pas se répéter, ne pas sortir du sujet...)  - Règles de la discussion en groupe | - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression  - Règles de la discussion en groupe  - Initiation au débat démocratique |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | | Nuancer son point de vue en  tenant compte du point de vue des  autres. | Casser les stéréotypes de genre | Casser les stéréotypes (racisme/antisémitisme) |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | | Comprendre que la laïcité  accorde à chacun un droit égal à  exercer librement son jugement et  exige le respect de ce droit chez  autrui. | - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école  (La charte de la laïcité à l’école – Version simplifiée) | - La laïcité à l'école  - La laïcité au niveau national | Distinction croyances et opinion |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | | Prendre conscience des enjeux  civiques de l'usage de l'informatique  et de l'Internet et adopter une  attitude critique face aux résultats  obtenus. | Les dangers du Net (mais aussi ses aspects positifs) | - Analyses des résultats de recherche sur Internet  - Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias | - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIC |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. | Distinguer son intérêt personnel  de l'intérêt collectif. | - Travail en équipe ; contribuer à sa mesure à un travail de groupe en classe  - La notion de bien commun dans la classe, l'école | - Travail en équipe ; contribuer à sa mesure à un travail de groupe en classe  - La notion de bien commun dans la classe, l'école  - Valeurs personnelles et collectives  - Valeurs et institutions, la devise de la République | - La notion de bien commun dans la société  - Sens républicain de la nation, laïcité  - Les valeurs de l'UE |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 3 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** | | | | |
| ***Domaine : L’ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT*** | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | CM1 | CM2 | 6ème |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | | S'engager dans la réalisation  d'un projet collectif (projet de classe,  d'école, communal, national...). | - Tenir ses engagements dans un projet (respecter les objectifs, les délais...) de classe, d'école, de zone  - Garder la cour propre  - Présenter quelque chose à la fête de l'école...  - L'engagement moral (la confiance, la promesse) | - Tenir ses engagements dans un projet (respecter les objectifs, les délais...) de classe, d'école, de zone  - Garder la cour propre  présenter quelque chose à la fête de l'école... - L'engagement (l'entraide, la solidarité) | - Le secours à autrui : prendre des initiatives (en lien avec APS)  - Sensibilisation au code de la route (APER) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | | Pouvoir expliquer ses choix et  ses actes. | - Verbaliser les problèmes en conseil de classe et y remédier collectivement  - Exprimer des idées  - Responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé | - Verbaliser les problèmes en conseil de classe et y remédier collectivement  - Exprimer des idées  - Responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne,  sociale et écologique. | | Savoir participer et prendre sa  place dans un groupe. | - Garder la cour propre.  - Participer à l'intégration des nouveaux élèves.  - Elire des représentants de la classe.  - Le vote  - Participation démocratique  - Les acteurs locaux et la citoyenneté | - Garder la cour propre  - Participer à l'intégration des nouveaux élèves  - Elire des représentants de la classe  - Le vote |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne,  sociale et écologique. | | Expliquer en mots simples la  fraternité et la solidarité. | - Voir des exemples de ces valeurs en littérature  - La solidarité individuelle et collective  - La fraternité dans la devise | - Voir des exemples de ces valeurs en histoire  - Les acteurs locaux et la citoyenneté | - Apprendre à porter secours (APS)  - Les acteurs locaux et la citoyenneté |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | | | | | | |