**Orthographe : Les homophones grammaticaux**

**Compétence**

**Compléter les phrases avec LEUR ou LEURS**

**Compétence**

**Travailler sur l’homophonie lexicale et grammaticale**

**Compétence**

**Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit**

***Connaissances***

 ***Capacités***

***Attitudes***

***Connaissances***

***Capacités***

 ***Attitudes***

***Connaissances***

***Connaitre la nature grammaticale des différents homophones***

***Capacités***

***Identifier la nature des homophones pour en déduire l’orthographe.***

.
***Attitudes***

 **EVALUATION**

 **Indicateurs**

 **Critères de réussite**

 **Indicateurs**

 **Critères de réussite**

**Indicateurs**

 **Critères de réussite**

La réussite des exercices

**SEQUENCE D’APPRENTISSAGE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Organisation pédagogique** | **Déroulement** | **Evaluation** | **Notions** |
|  |  | ***Forme de groupement*** | ***Outils*** | ***Différenciation*** |  |  |  |
| **S1** | -Observation morphologique : faire la différence entre « leur et leurs » | -Groupe classe | -affiches-images |  | Phase 1-Découverte de la situation problème.-A partir de 2 dessins avec chaque fois la phrase écrite, échanger et récolter des hypothèses.Ex : Ils sont avec leur enfant. Ils sont avec leurs enfants-Par la représentation du dessin, les élèves peuvent constater que « leur » s’accorde avec le nom-Faire dire que « leur » peut être remplacé par un déterminant et laisser dire des exemples de déterminant. Ainsi on conclura que «  leur » est un déterminant. Phase 2Découverte de la situation problème.-A partir de 2 dessins avec chaque fois la phrase écrite, échanger et récolter des hypothèses.Ex : Il leur chante une chanson.-demander aux élèves de transformer cette phrase au singulierRéponse attendue : il lui chante un une  |  | -leur est un déterminant-Leur est un pronom  |
| **S2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S3** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Une chanson.-Faire constater que « leur » peut être remplacé par le pronom «  lui »Phase 3-Faire la synthèse de l’observation et amener les élèves à constater que : « leur » déterminant est toujours placé avant un nom et peut être remplacé par un autre déterminant « leur » pronom est placé devant un verbe et peut être remplacé par « lui »  |  | Nom - verbe |
| **S2** | -Savoir expérimenter des stratégies pour stabiliser la notion | -diviser la classe en 4 ateliers tournant de 6 | -4 Feuilles grand format A3 par groupe  | Travailler avec un groupe d’élèves à besoin : revoir les notions de nom et de verbe | Phase de manipulation :-distribuer à chaque groupe un ensemble de phrases à manipuler, les élèves entrent en interaction et valident leur recherche. Chaque groupe aura une consigne différente.atelier 1 : Déterminant ou pronom ? Classez les phrases suivantes selon la nature du mot LEUR. Pour cela tracez un tableau de deux colonnes.Atelier 2 : Voici 7 phrases, remplacez LEUR par LUI dans les phrases dans lesquelles la transformation est possible.Atelier 3 : Voici 7 phrases, remplacez LEUR par un autre déterminant dans les phrases dans lesquelles la transformation est possible. |  |  |
|  |  |  |  |  |  Atelier 4 : Complétez par LEUR ou LEURS |  |  |
| **S3** | -Distinguer LEUR et LEURS | -Travail collectif -travail individuel  | -(ardoise)- cahier d’essaie-cahier de leçons |  | -Sur ardoise, dictée de phrases -cahier d’essai : exercices d’applications-Faire une synthèse de l’ensemble de nos apprentissages sur cette notion, et établir la trace écrite qu’on peut recopier sur le cahier de leçon, ou distribuer une leçon déjà écrite à compléter avec des exemples et surligner la notion |  |  |
| **S4** | -Distinguer LEUR et LEURS | Ateliers autonomes | -Fiches numérotées \*/\*\*/\*\*\* afin de définir le niveau de difficulté + corrections -cahier de leçons | -groupe d’élèves pour travailler les fiches \*Soit fiches avec indices. | -les élèves peuvent choisir des fiches autonomes, les travaillent et s’auto corrigent.Ils peuvent choisir le niveau de difficulté de la fiche.  |  |  |
| **S5** |  | -travail individuel | -cahier du jour | Certains élèves auront moins d’exercices que d’autres | -exercices sur la notionCf : fiche n°…… Livre p….. ex n°………Exemple d’exercice : des phrases à trous à compléter par LEUR ou LEURS  | L’évaluation viendra plus tard dans le temps sous forme d’une évaluation regroupant des exercices sur plusieurs homophones  |  |