**Orthographe : Les homophones grammaticaux**

**Compétence**

**Compléter les phrases avec LEUR ou LEURS**

**Compétence**

**Travailler sur l’homophonie lexicale et grammaticale**

**Compétence**

**Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit**

***Connaissances***

***Capacités***

***Attitudes***

***Connaissances***

***Capacités***

***Attitudes***

***Connaissances***

***Connaitre la nature grammaticale des différents homophones***

***Capacités***

***Identifier la nature des homophones pour en déduire l’orthographe.***

.  
***Attitudes***

**EVALUATION**

**Indicateurs**

**Critères de réussite**

**Indicateurs**

**Critères de réussite**

**Indicateurs**

**Critères de réussite**

La réussite des exercices

**SEQUENCE D’APPRENTISSAGE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs** | **Organisation pédagogique** | | | **Déroulement** | **Evaluation** | **Notions** |
|  |  | ***Forme de groupement*** | ***Outils*** | ***Différenciation*** |  |  |  |
| **S1** | -Observation morphologique : faire la différence entre « leur et leurs » | -Groupe classe | -affiches-images |  | Phase 1  -Découverte de la situation problème.  -A partir de 2 dessins avec chaque fois la phrase écrite, échanger et récolter des hypothèses.  Ex : Ils sont avec leur enfant.  Ils sont avec leurs enfants  -Par la représentation du dessin, les élèves peuvent constater que « leur » s’accorde avec le nom  -Faire dire que « leur » peut être remplacé par un déterminant et laisser dire des exemples de déterminant. Ainsi on conclura que «  leur » est un déterminant.  Phase 2  Découverte de la situation problème.  -A partir de 2 dessins avec chaque fois la phrase écrite, échanger et récolter des hypothèses.  Ex : Il leur chante une chanson.  -demander aux élèves de transformer cette phrase au singulier  Réponse attendue : il lui chante un une |  | -leur est un déterminant  -Leur est un pronom |
| **S2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **S3** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Une chanson.  -Faire constater que « leur » peut être remplacé par le pronom «  lui »  Phase 3  -Faire la synthèse de l’observation et amener les élèves à constater que :  « leur » déterminant est toujours placé avant un nom et peut être remplacé par un autre déterminant  « leur » pronom est placé devant un verbe et peut être remplacé par « lui » |  | Nom - verbe | |
| **S2** | -Savoir expérimenter des stratégies pour stabiliser la notion | -diviser la classe en 4 ateliers tournant de 6 | -4 Feuilles grand format A3 par groupe | Travailler avec un groupe d’élèves à besoin : revoir les notions de nom et de verbe | Phase de manipulation :  -distribuer à chaque groupe un ensemble de phrases à manipuler, les élèves entrent en interaction et valident leur recherche.  Chaque groupe aura une consigne différente.  atelier 1 : Déterminant ou pronom ? Classez les phrases suivantes selon la nature du mot LEUR. Pour cela tracez un tableau de deux colonnes.  Atelier 2 : Voici 7 phrases, remplacez LEUR par LUI dans les phrases dans lesquelles la transformation est possible.  Atelier 3 : Voici 7 phrases, remplacez LEUR par un autre déterminant dans les phrases dans lesquelles la transformation est possible. |  |  | |
|  |  |  |  |  | Atelier 4 : Complétez par LEUR ou LEURS |  | |  |
| **S3** | -Distinguer LEUR et LEURS | -Travail collectif  -travail individuel | -(ardoise)  - cahier d’essaie  -cahier de leçons |  | -Sur ardoise, dictée de phrases  -cahier d’essai : exercices d’applications  -Faire une synthèse de l’ensemble de nos apprentissages sur cette notion, et établir la trace écrite qu’on peut recopier sur le cahier de leçon, ou distribuer une leçon déjà écrite à compléter avec des exemples et surligner la notion |  | |  |
| **S4** | -Distinguer LEUR et LEURS | Ateliers autonomes | -Fiches numérotées \*/\*\*/\*\*\* afin de définir le niveau de difficulté + corrections  -cahier de leçons | -groupe d’élèves pour travailler les fiches \*  Soit fiches avec indices. | -les élèves peuvent choisir des fiches autonomes, les travaillent et s’auto corrigent.  Ils peuvent choisir le niveau de difficulté de la fiche. |  | |  |
| **S5** |  | -travail individuel | -cahier du jour | Certains élèves auront moins d’exercices que d’autres | -exercices sur la notion  Cf : fiche n°……  Livre p….. ex n°………  Exemple d’exercice : des phrases à trous à compléter par LEUR ou LEURS | L’évaluation viendra plus tard dans le temps sous forme d’une évaluation regroupant des exercices sur plusieurs homophones | |  |