|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grille d’analyse des manuels de lecture CP | | | |
| Nom de la méthode  Edition / date | |  | |
| Guide du maître et matériel collectif | |  | |
|  | | Manuel | Cahier de l’élève |
| Présentation générale de la méthode | |  |  |
| Coût | |  |  |
| Le manuel et/ou le cahier de l’élève propose…  Oui, non , détails | | | |
| Illustrations | |  |  |
| Diversités des textes  En cours d’année, textes variés de + en + complexes et abordant des genres diversifiés. | |  |  |
| Pratiques culturelles et approche transversale | |  |  |
| Compréhension  sur le texte  sur la phrase  sur le mot | |  |  |
| Identification globale des mots | |  |  |
| Principe alphabétique et découverte du code | Discrimination  visuelle |  |  |
| Discrimination auditive |  |  |
| Correspondances  Graphèmes -phonèmes les + régulières et les plus fréquentes |  |  |
| Le rythme des CGP étudiées est suffisamment soutenu les premières semaines |  |  |
| Combinatoire  Association des lettres pour constituer des syllabes et des mots |  |  |
| De nombreuses activités de décodage et d’identification des mots permettant à l’élève de s’entraîner et d’automatiser le code grapho -phonologique et la combinatoire |  |  |
| Des structures syllabiques de + en + complexes |  |  |
| Textes déchiffrables, reprenant les CGP étudiés | |  |  |
| Outils de la langue :  Syntaxe, lexique, ponctuation … | |  |  |
| Mémorisation de connaissances orthographiques et grammaticales ( activités de dictée par ex …) | |  |  |
| Aides et outils | |  |  |
| Pistes d’écriture | |  |  |
| Place de l’oral | |  |  |
| Evaluation | |  |  |
| Observations complémentaires | |  | |