|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Décomposer, recomposer un nombre** | **Moyenne section** |
| ***Attendus des programmes*** | ***Construire le nombre pour exprimer des quantités :**** ***Quantifier des collections jusqu’à six au moins ;***
* ***les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.***
* ***Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas six.***
 |
| **Compétences à travailler durant la séquence** | Décomposer/recomposer les nombres 4 et 5 | Reconnaitre et exprimer une quantité avec différents types de collections |
| **Buts pour les élèves** | Trouver toutes les façons de décomposer une même quantité : 5 c’est 4 et 1, c’est aussi 3 et 2Jeu du bus : A partir d’une collection donnée (de 4 ou 5 personnages), trouver le nombre d’enfants présents dans le bus ou sortis du bus. | Réaliser une fleur d’un nombre : faire une photo de la fleur d’un nombre avec dans chaque pétale une collection et une représentation différentes. |
| **Critères de réussite** | Trouver au moins 3 façons de représenter un nombre.Dans le jeu du bus, trouver : * le nombre d’enfants sortis du bus
* le nombre d’enfants restants dans le bus
 | Trouver au moins 4 façons de représenter un nombre |
| **Critères d’évaluation** |  |  |
| Séance 1 | Décomposer le nombre 4 avec jetons, les toursJeu des assiettes sur le 4Répartir des jetons de 2 couleurs différentes dans des petites assiettes afin d’avoir 4 jetons dans chaque assiette. Ne pas avoir deux fois la même composition. | Réaliser la fleur du 4 :* Dessiner une fleur avec 5 ou 6 pétales dans lesquels seront disposés les représentations du nombre.
* Découper dans des catalogues des représentations chiffrées du nombre
* Réaliser des collections de 4 objets divers.

Prendre en photo sa fleur |
| Séance 2 | Décomposer le nombre 5 avec jetons, le boulierJeu des assiettes sur le 5 : IDEM | Réaliser la fleur du 5 : IDEM |
| Séance 3 | Situation problème : Le jeu du bus* Représenter un bus (dessin ou objet)
* « Le bus part de son garage sans aucun passager. Au premier arrêt 1 enfant monte, au 2ème arrêt 3 enfants montent. Combien y a t-il d’enfants dans le bus ?
* A l’arrêt suivant, 2 enfants descendent. Combien en reste -t- il dans le bus ?
* A l’arrêt suivant 3 enfants montent. Combien y a t-il d’enfants dans le bus ?
* A l’arrêt suivant il reste 2 enfants dans le bus , combien sont descendus ?

Etayage : le bus et les personnages à manipuler en même temps que l’énoncé. |