

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 15

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Les manipulations : aide à la construction du système positionnel en base dix et des bases mathématiques au cycle 3 (suite du stage 2017-2018, priorité ministérielle)
Origine de la demande de formation :	- Priorité ministérielle. - Bureau de la formation, suite du stage cycle 2.
Public concerné :	Enseignants de Cycles 3 et professeurs de 6ème
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Automatiser les propriétés de notre numération décimale de position. Développer la connaissance des grands nombres. (l'infiniment grand) Développer des habiletés calculatoires. Construire progressivement des faits numériques et des procédures élémentaires qui permettront de traiter des calculs (mentaux ou en ligne) plus complexes. Fabriquer des objets-étalons pour développer les compétences en mesure.
Modalités de la formation	En présentiel
Compétences visées	<u>Au service de la réussite de tous les élèves</u> - connaître les élèves et les processus d'apprentissage. - Prendre en compte la diversité des élèves. <u>Au service de la communauté éducative</u> - s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. <u>Développer savoirs et culture communs école-collège</u> - Renforcer la maîtrise des savoirs et la didactique des mathématiques. <u>Renforcer l'expertise sur les apprentissages</u> - Construire des situations d'apprentissage favorisant l'acquisition et la construction du système positionné en base 10. - Prioriser la manipulation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports des programmes et des méthodes sur la construction et la compréhension du nombre. Présentation de différents jeux facilitant la compréhension de la construction des grands nombres (au-delà de 10 000). Construction d'une mallette pédagogique. Utilisation des réglettes « Cuisenaire » et du boulier chinois pour aborder des concepts mathématiques (le sens des 4 opérations, les fractions, la proportionnalité, ...). Conception d'une séquence d'apprentissage à partir de ces outils, utilisables tout au long de la scolarité. Passage de la notion de la fraction nombre à la fraction opératoire. Passage aux calculs sur d'autres ensembles.

Formateur(s) pressenti(s)*: <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : -1/ Alexandre COLIN 2/ Vincent BORDENEUVE Statut : 1/ EEMCP2 Mathématiques 2/ EMFE Institution de rattachement : 1/ Lycée français Albert Camus, Conakry GUINEE 2/ Lycée français Jean Mermoz, Dakar, SENEGAL Adresse électronique : alexandre.colin@lyceealbertcamus-conakry.net ; emfe@lyceemermozdakar.org
Type de formation* : <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
Dates de formation :	Début : 07 novembre 2018 Fin : 09 novembre 2018
Durée de la formation* : <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Evolution des pratiques professionnelles visibles - dans les progressions et programmations des équipes, - dans la place laissée à la manipulation lors des séquences d'apprentissage, - l'amélioration des résultats aux évaluations.
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 129 en monnaie locale : 740 390 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 359 en monnaie locale : 8 107 140 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF Total en euros : 13 945 en monnaie locale : 9 147 530 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique : VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .
