

La guirlande de mots

Objectifs langagiers :	Champ lexical et champ sémantique de la poule. Vocabulaire.
Type de situation :	Description / catégorisation / mémorisation.
Niveau :	GS (adaptable PS/MS)

Préalable : Pendant plusieurs jours, « nourrir » les élèves de lectures d'albums dans lesquels le personnage principal est une poule.

- Le premier œuf de maman poule
- Poule plumette
- La petite poule rousse
- Léon et Albertine

Séance 1 : En demi groupe, observer les couvertures des albums étudiés et demander aux élèves d'identifier les caractéristiques de la poule pour établir un champ sémantique.

« Regardez les couvertures. Qu'est-ce que vous remarquez ? »

« Donc, on voit toujours une poule. Si on veut expliquer à quelqu'un comment est une poule, on utiliserait quels mots ? »

Les enfants énumèrent des caractéristiques.

On note chaque mot au tableau.

Parmi les mots proposés par les enfants, le maître prépare la première guirlande du champ sémantique. Les autres mots restent au tableau.

Pour PS/MS possibilité d'associer images et mots.

POULE

PLUME

OEUF

CAQUETER

ROUSSE

PICORER

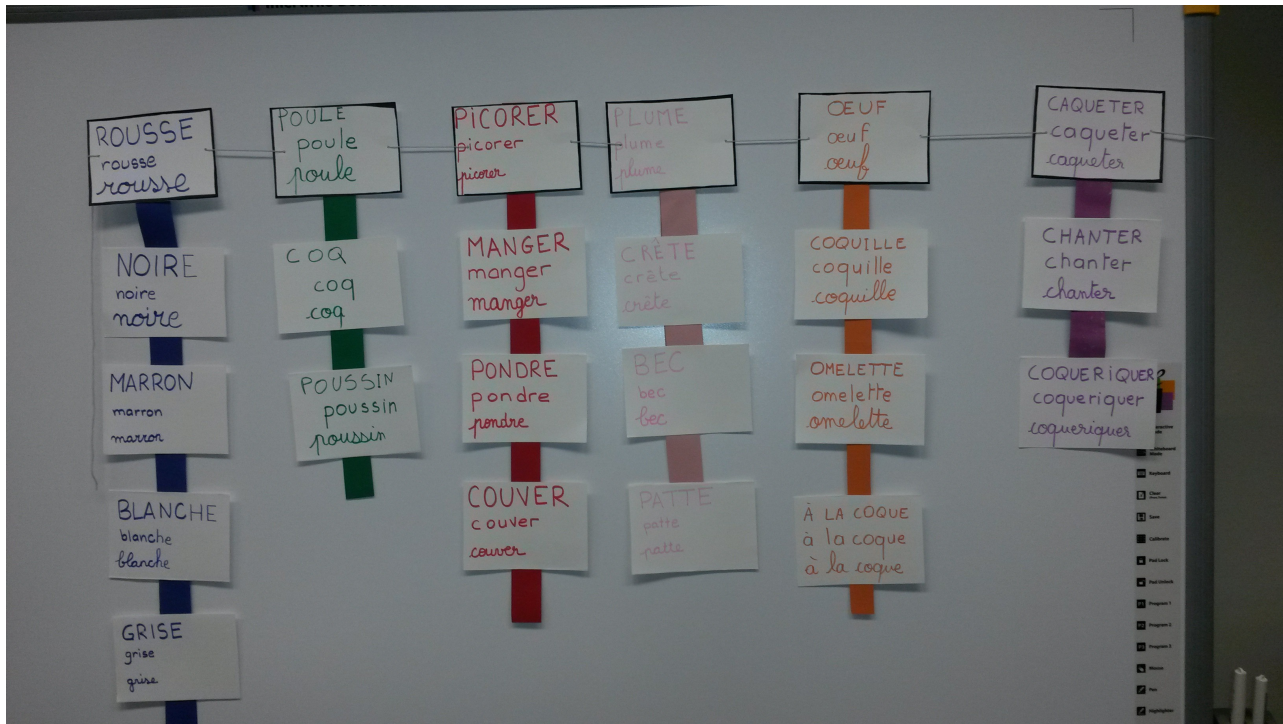
Séance 2 : En classe entière, rechercher en BCD d'informations complémentaires dans de nouveaux albums et documentaires.

Lister des nouveaux mots.

Séance 3 : En petit groupe (6) proposer tous les mots des élèves sur des étiquettes et leur demander de les associer aux mots de la guirlande.

« Si on prend le mot rousse que vous avez choisi, quelles autres couleurs elles ont les poules »

Mettre en forme la guirlande de mots.



Suite: Réactiver, réinvestir le vocabulaire : Jeux de mémorisation/ Mise en place d'un musée/ Comptine sur la poule/ modification de comptine