

# Evaluer

S.LEVAUFRE CPAIEN DAKAR

## Pourquoi évaluer ?

Pour rendre compte :

- à l'institution et à la société
- aux parents (à qui on doit des informations)
- aux élèves eux-mêmes (de manière interactive)

Rendre compte = rendre des comptes ET mettre de la valeur.

L'enfant a besoin de quelqu'un qui le voit réussir et qui témoigne de sa réussite. L'évaluation, c'est le moment où il y a quelqu'un qui témoigne de la réussite d'un enfant.

## Quoi évaluer ?

### **Le développement :**

- La notion de « suivi » renvoie à l'idée que quelque chose se développe et grandit chez l'enfant. Ce qui nous interroge dans le suivi ce sont les progrès individuels.
- La référence, c'est l'enfant. Être des « guetteurs des progrès de l'enfant »
- valoriser l'observation : prise d'informations autant que possible en situation usuelle (ne pas mettre les enfants dans des situations artificielles d'évaluation)

### **Les apprentissages :**

- dans ce suivi, on va repérer si les élèves font des apprentissages significatifs pour nous (ex : moment où l'enfant utilise le « je » en PS, moment où il reconnaît son prénom sans modèle etc...)
- « coupes » dans le parcours comme des points d'étape qui permettent de positionner l'enfant par rapport à des attentes institutionnelles : modalités diverses. Est-ce que ça bouge ? Est-ce que je vois des progrès ?...

## Comment évaluer ?

### **Observer :**

- Porter un regard plus attentif + être à l'écoute
- Observer quoi ? : Des comportements, des attitudes (ex : est-ce qu'un enfant est capable de se tenir en place le temps de raconter une histoire ?), des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- On pourrait mettre tous ces éléments en relation avec les attendus de la fin du programme.
- Observation spontanée : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps. (Il faut avoir en tête des observables possibles)
- Observation préparée (planifiée, déterminée au préalable: liée à un objectif (créer une situation particulière pour vérifier certaines choses, mais pas forcément de manière artificielle pour tous les élèves). Selon ce que l'on aura observé, une perspective de travail sera nécessaire.

### **Evaluer les compétences :**

Evaluer l'écrit au cycle 2

CP au mois de novembre

Je suis allé en vacances dans un château. a côté il y avait une école.

### Acquis :

- la notion de mot
- La notion de phrases : Présence de la majuscule en début de texte et du point.
- Structure du texte : organisation du texte en 2 phrases .

### Difficultés :

- Confusion de sons :f/v
- inversion il/li
- surcharge cognitive qu'occasionne la production d'un texte et l'encodage des mots.



### Remédiation :

correction par l'adulte de ce que l'enfant ne maîtrise pas encore,  
Reprise des mots château et vacances dont les éléments sont disponibles pour l'élève

CP

Encoder des mots au choix    Ecrire un petit mot devant

### Acquis :

Notion de mot acquise

Prise de conscience de la combinatoire (1 syllabe = 1 son consonne + 1 son voyelle)

Les sons étudiés sont réinvestis, sauf le [R]

Conscience de la lettre muette finale

Utilisation effective des référents de la classe

Mémorisation de mots

### Difficultés :

le son [R] n'est pas identifié, mal placé

Les sons complexes [on] [oi] ne sont pas encodés

Des sons sont intervertis



### Remédiation :

Travail oral de repérage des syllabes des mots « serpent » et « papillon »

CP

**Acquis :**

Présence de la marque du pluriel

Conscience orthographique

**Difficultés :**

Mélange d'écritures

Il manque des mots

Handwritten text on grid paper: "9/11 Dis Anatole on fait un ROBOTS à plaisir Louis Qui trouvera de amis et regarda les". The text is written in a cursive style with some corrections and a mix of uppercase and lowercase letters.

**Remédiation :**

- Pointage avec l'élève des mots manquants
- Oralisation du texte afin de mettre en lumière la forme du dialogue

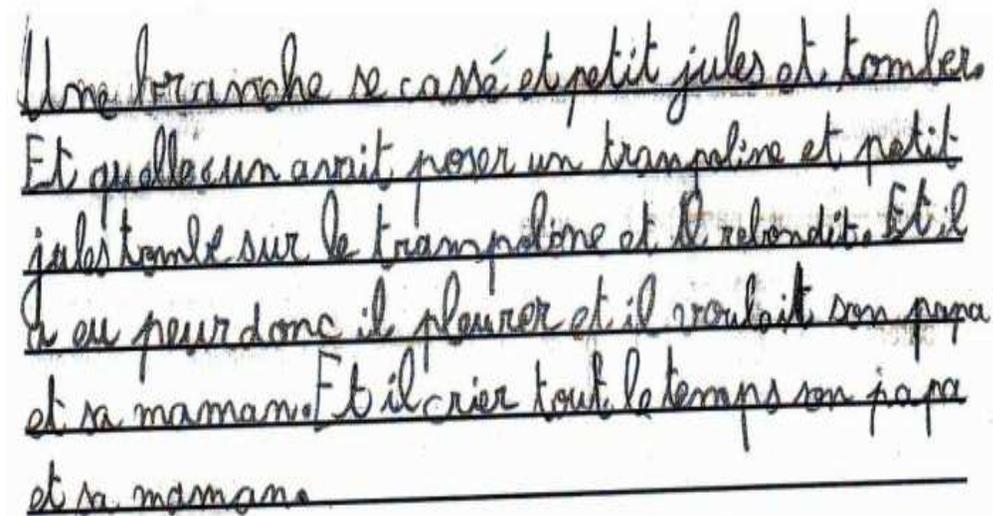
CE1

**Acquis :**

La notion de phrase : majuscules et points  
Utilisation de la conjugaison du passé  
Correspondance entre les temps verbaux

**Difficultés :**

Structure du récit : répétition du mot « et » :  
Pas de fin : structure de la dernière phrase : mettre en scène l'action pourrait permettre de passer au style direct.



Une bicyclette se cassé et petit jules et tomber.  
Et quelqu'un avait poser un trampoline et petit  
jules tombe sur le trampoline et il rebondit. Et il  
a eu peur donc il pleurer et il voulait son papa  
et sa mamama. Et il crier tout le temps son papa  
et sa mamama.

**Remédiation :**

« quelqu'un » à mémoriser

CE1

**Acquis :**

Trace ce premier jet de façon régulière et d'une grande lisibilité.

La segmentation en mots est remarquable, notamment quant à la morphologie verbale,

Claire conscience des régularités de la conjugaison (avec quelques écarts, on nez devenu amis...)

Encodage de mots : « fluorescent » « sac à dos »

**Difficultés :**

A ignoré majuscules et ponctuation.

Confusion de sons

Usage du « s » au pluriel

j'ai vu le loup à crinière il été jointe  
avec moi je suis monté sur son dos  
on a fais une balade ensemble j'ai  
toucher sa crinière il ma montré sa  
famille j'ai vu e'est bébé e'é aussi il  
ma montré son groupe j'ai touché  
son pelage il ma lécher on nez devenu  
un amis je les protéger par les chasseur il  
ma protéger par une voiture aureseman  
j'ai arreté dans mon sac à dos j'ai mon  
gilet furaxeman il faisait nuit

**Remédiation :**

Mémorisation de mots : heureusement, nuit,

Observation des marques du pluriel

		Acquis	Non acquis
<b>Structuration de l'écrit</b>	Fait correspondre les graphèmes aux phonèmes		
	Place les sons au bon endroit		
	Segmente un énoncé en mots		
	Segmente le texte en phrases		
	Structure son texte		
<b>Méthodologie</b>	Utilise les référents de la classe		
	Utilise des mots mémorisés		
<b>Syntaxe</b>	Indique les marques du pluriel		
	Utilise des formes verbales		
<b>Morphologie</b>	Conscience de la lettre muette finale		
<b>Lexique</b>	A mémorisé un capital de mots		
<b>Graphisme</b>	Lisibilité		
	Justesse de la retranscription		

Evaluer une résolution de problème

## Evaluation constructive de l'apprentissage

L'enfant est impliqué dans l'évaluation parce qu'il est impliqué dans l'apprentissage ; il est impliqué dans l'apprentissage parce qu'il est impliqué dans l'évaluation (évaluation encapsulée dans l'apprentissage).

Visées : aider les enfants à comprendre l'école, à se comprendre ; faire qu'ils se perçoivent en train d'apprendre à apprendre

## Développer une « évaluation positive »

Valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé (« éclairer les bosses plus que les creux »)

L'évaluation doit montrer/révéler des réussites (non la perfection ; non la supériorité par rapports aux autres)

Les manques sont repérés de manière dynamique, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.

La communication avec les parents se fait de manière constructive : les progrès –même minimes– sont valorisés ; des perspectives sont données.