



DICTEES COPIES

De la combinaison et l'articulation de ces formes de dictée dépendent les réussites et les progrès des élèves. On agira donc sur les variables suivantes :

- l'objectif (qu'est ce que je veux atteindre ? La recherche, l'essai, la négociation, la mémorisation ...)
- le domaine de compétence. Est ce que je travaille sur le domaine lexical, grammatical, la ponctuation, la relation graphophonologique, la connaissance de l'alphabet ...
- la médiation possible. Quel outil pour progresser ? Le dictionnaire, l'affichage de la classe, le manuel, le cahier de sons ...

La dictée négociée

Une dictée est faite individuellement. Après une correction individuelle, on s'associe à une autre personne pour « négocier » nos écrits. Une correction collective est alors proposée.

Variantes générales	<ul style="list-style-type: none">⇒ Varier la difficulté du texte (cette difficulté peut porter sur le sens, la grammaire, le lexique ...)⇒ Varier le support et le genre (recette, poème, extrait de conte, journal, une affiche...)⇒ Varier la mise en forme (en colonne, en ligne, texte serré ou large ...)⇒ Varier les domaines (la lettre, les phrases, le mot Et parmi ces mots : les mots outils, usuels, de la classe ...).
Variantes spécifiques	<ul style="list-style-type: none">⇒ Varier le nombre de correction possible. Possibilité, par exemple de négociation plus large, d'affichage des différentes productions.⇒ Ne pas créer de « leader » par une association trop décalée. L'un devenant celui qui corrige tout perdant l'intérêt des échanges cognitifs.⇒ Utiliser des domaines précis en cycle 2 : l'accord du verbe, la distinction d'un phonème ...

Remarques : cette forme de dictée accepte échange et argumentation de la part des élèves. Elle accepte l'erreur comme élément d'échange dont le maître est le dernier arbitre. Elle permet des échanges sur les règles. Elle est accessible dès la GS (dictée de mot par exemple).

Vidéo Dictée négociée
Vidéo Dictée quator

Auto dictée

Chaque élève « prépare » un récit, un texte du maître ... qu'il devra écrire sous la dictée. Cette préparation est une connaissance préalable du texte qui sera dictée à l'élève.

Variantes générales Variantes :

- Varier la difficulté du texte (cette difficulté peut porter sur le sens, la grammaire, le lexique ...)
- Varier le support et le genre (recette, poème, extrait de conte, journal une affiche...)
- Varier la mise en forme (en colonne, en ligne, texte serré ou large ...)
- Varier le temps de préparation (la veille de classe, en entrant dans la classe, temps limité ...)
- Varier les postures de préparation de lecture (assis, debout, dans la classe, dans la cour ...)
- Varier les domaines (la lettre, les phrases, le mot Et parmi ces mots : les mots outils, usuels, de la classe ...).

Variantes spécifiques ▫ Varier les modalités de préparation (seul ou à deux sur le texte, autoriser les surlignages ...)

Dictée recto-verso : La dictée est faite individuellement par chaque élève sur une feuille qui comporte au verso le texte original de la dictée. Pendant la relecture, l'élève à chaque doute souligne le mot et va chercher la bonne solution au dos. Amener les élèves à retourner le moins possible leurs feuilles.

Dictée copiée avec léger différé : il s'agit de faire la dictée d'un texte qui a été vu quelques minutes auparavant. Il est intéressant aussi de faire copier tout simplement un texte que l'élève a sous les yeux. (Consigne : le recopier, en temps limité, sans laisser une erreur)

Reconstitution de textes : Exercice qui se prête bien à des objectifs de préparation orthographique. Ecrire le texte complet au tableau, commenter quelques formes problématiques, les effacer au fur et à mesure, les remplacer éventuellement par un petit dessin ou idéogramme pour aider à la mémorisation de la phrase. Les enfants continuent à lire, à répéter le texte et à s'en imprégner comme si ces formes étaient écrites. A un certain moment, il ne reste plus qu'un texte avec des trous qu'on complète alors jusqu'à reconstitution du texte complet. Il faut effacer et retrouver plusieurs fois les mots et structures difficiles. Les élèves peuvent individuellement écrire le texte complet.

Dictée dialoguée ou commentée avec le maître : lecture du texte complet par le maître.
Lecture de la 1^{ère} phrase avec ponctuation ; écriture par chaque élève ; relecture.
Toutes les questions peuvent être posées au maître, sauf la demande de la bonne réponse ;
en fonction des pistes ouvertes, corrections éventuelles de la 1^{ère} par chaque élève. Idem
pour la 2^{ème} phrase, ...,

Dictée dialoguée entre enfants : même déroulement que ci-dessus, mais le maître
n'intervient pas ; les élèves se posent des questions entre eux.
Les élèves doivent formuler des questions mais de façon indirecte. Le but est d'arriver à
la déclaration des procédures du genre pour « Tu chantes » : tu regardes le sujet ou le
« Tu » et non pas « Tu mets un s »

Dictée photo :

- 1-L'enseignant (ou la magnétophone) dicte, les élèves écrivent au brouillon.
- 2-Le texte solution est disposé en plusieurs exemplaires au fond de la classe. Les élèves peuvent aller voir ce texte autant de fois qu'ils le souhaitent à condition de se déplacer sans leur brouillon et sans aucun outil de prise de notes.
- 3-Quand l'élève est absolument certain de ne plus avoir aucune erreur sur son brouillon, il recopie au propre son texte sur son cahier habituel.

La dictée sans erreurs

La veille de la dictée, elle est préparée en classe.

Le lendemain, dictée du texte.

Au recto, la version de l'élève, au verso le texte imprimé.

L'élève a le droit de consulter le texte pendant la dictée. Il souligne les mots consultés et note combien de fois il a regardé le texte.

Discussion sur les difficultés rencontrées.

L'enseignant vise la construction d'une compétence à long terme

29

Dictée à propositions multiples

C'est une variante de la dictée à trous. Le texte n'est pas lacunaire mais propose plusieurs graphies de certains mots. L'élève copie et choisit la graphie après raisonnement

Dictée « frigo » :

- Les élèves écrivent au brouillon la dictée. Ce premier jet est mis « au frigo » par l'enseignant !!!
- Il distribue le texte solution.
- Les élèves surlignent les mots pour lesquels ils pensent avoir fait une erreur.
- Discussion collective argumentée sur les erreurs restantes.
- Les textes surlignés sont repris par l'enseignant qui distribue à présent les textes du frigo. Chacun corrige son brouillon et recopie le texte **en allant éventuellement** consulter le texte solution.

37

Dictée « randonnée » :

Lundi : une phrase est écrite au tableau, analysée avec la classe, cachée puis dictée.

La phrase est ensuite montrée à nouveau et les élèves se corrigent.

Mardi : la phrase du lundi est dictée, et une seconde phrase est ajoutée, avec la procédure du lundi.

Vendredi : dictée faite avec trois ou quatre phrases (si ajout d'une phrase ce jour-là ...) et évaluée ...

38

Les outils

Le carnet personnel où sont recopiés les mots d'usage, où l'élève fait souvent des fautes.

La liste des mots invariables de la classe

Le tableau des conjugaisons de la classe

Le cahier de mots : les mots d'usage, étudiés, rencontrés dans toutes les disciplines, issus de toutes les disciplines et des séances de vocabulaire, seront mis en liste.

Le cahier des règles, grammaire, orthographe, conjugaison.

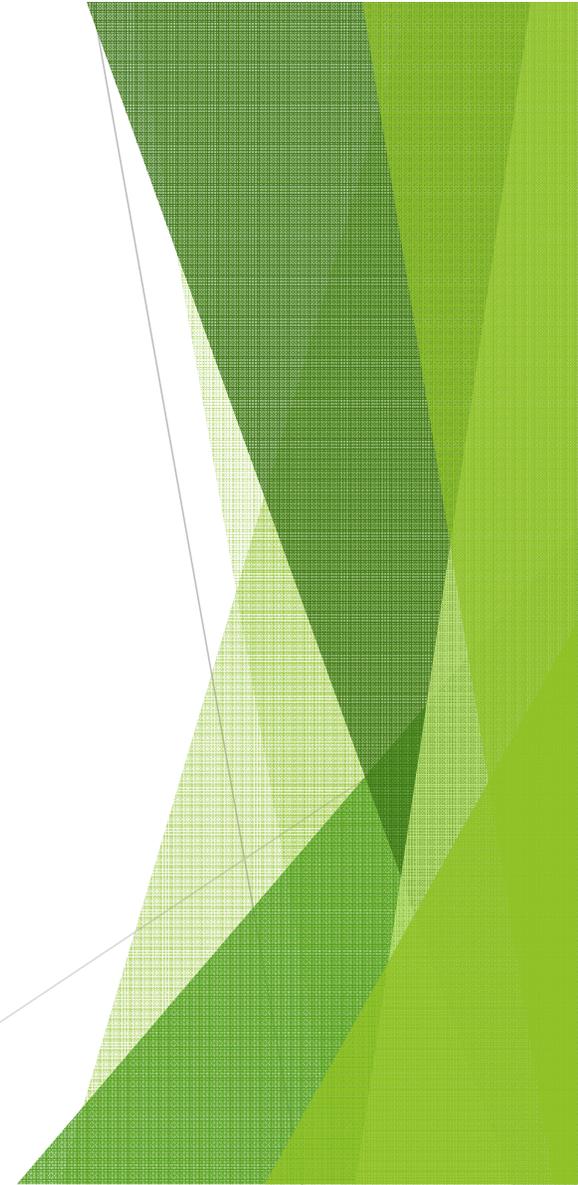
Les banques de mots, proposées en amont des productions d'écrit, pour enrichir le vocabulaire autour d'un thème, (mots du musée, mots pour le portrait).

Le dictionnaire

Les affiches didactiques et de références de la classe, (très schématiques)

...

Copier autrement



Copie chronométrée

Copier un énoncé de mathématiques en respectant la présentation

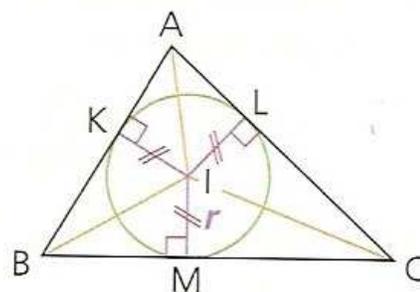
Texte affiché au tableau

Temps limité : 1mn

Paramètres :

De loin, données numériques, temps donné, présentation à respecter

81 La figure ci-contre représente un triangle ABC et son cercle inscrit de centre I et de rayon r . On note \mathcal{P} le périmètre du triangle ABC.



1. En utilisant les aires des triangles ABI, BCI et CAI, prouver que l'aire du triangle ABC est égale au

produit $r \times \frac{\mathcal{P}}{2}$.

2. Un triangle ABC rectangle en A est tel que :

$AB = 3$ cm ; $AC = 4$ cm et $BC = 5$ cm.

Calculer le rayon du cercle inscrit dans le triangle ABC.



Copie à débit réglé

Copier un texte écrit sur une bande qui défile à travers un viseur.

La vitesse de défilement peut être constante ou irrégulière.

La copie s'arrête quand le défilement est terminé.

Paramètres :

De loin, texte découvert progressivement, rythme de défilement irrégulier, rapidité.

Dépourvus du moindre biscuit de survie,
certains se sont sustentés avec des harengs pacqués,
des clovisses charnues, avec du phytoplancton,
voire des rhodophycées, et ont ainsi survécu.

***Mots à mémoriser
rapidement***

Une liste de mots écrits indifféremment en cursive ou en capitales est visualisée pendant un temps très bref (30secondes).

Ecrire ces mots : graphie et ordre des mots au choix

Paramètres

-de loin, vitesse, mémorisation, mélange des graphies, mots inconnus

accueil
Kouign amann
rhododendron
coccyx
trottinette
parallèle
appeler
Méditerranée
obombrer
nitescence

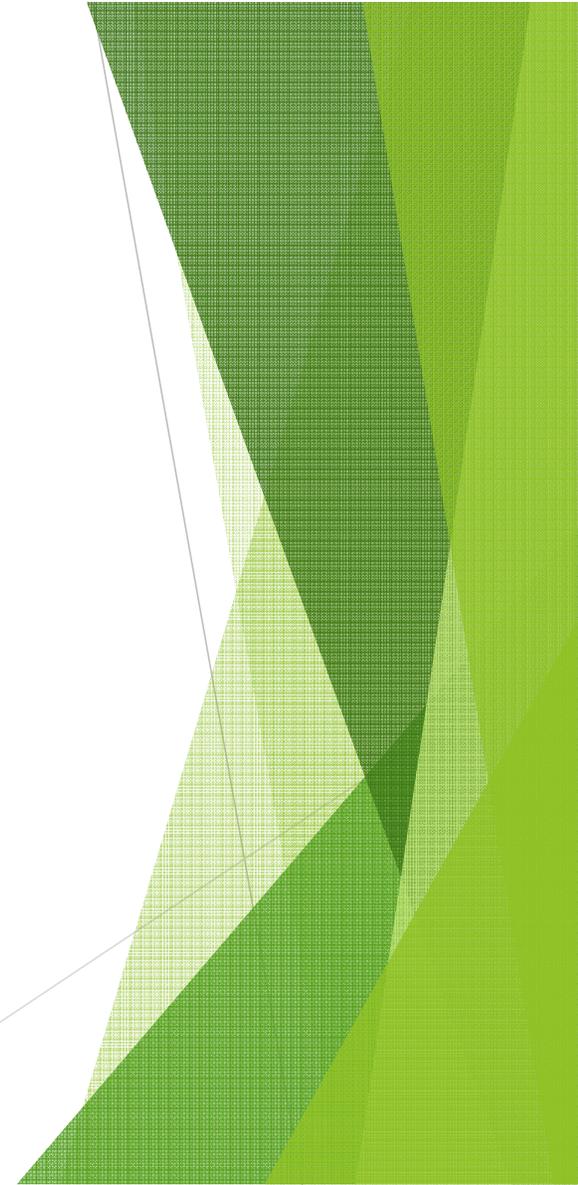


Copier un texte en danois

Modèle individuel

Pas de contrainte de temps.

Vær opmærksom på, at der ikke umiddelbart kan søges oplysninger om forsendelser, hvor afsendelsesdatoen er ældre end 6 måneder. Har du spørgsmål til registreringerne, så kontakt kundeservice.



« télégraphe arabe »

Le groupe est divisé en plusieurs équipes.

Montrer au premier joueur de l'équipe, une seule fois et rapidement, une phrase écrite sur un papier.

Chaque joueur, à tour de rôle, doit écrire la phrase lue et la montrer ensuite une seule fois et rapidement au joueur suivant.

Le dernier joueur montre son texte et on compare avec la phrase initiale.

Pas de compétition entre équipe.

Paramètres

Modèle individuel, rapidité de lecture, qualité de l'écriture, lire pour être lu

