

COMPETENCES DE FIN GS	ACTIVITES DE MATERNELLE	COMPETENCES DE FIN CE1 (PALIER 1)
S'approprier le langage		
- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente		- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ; - lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ; - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples ; - dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court (compétence 1)
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;		- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié - écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales (compétence 1) - observer et décrire pour mener des investigations (compétence 3)
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;		- observer et décrire pour mener des investigations ; (compétence 3) - dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts (compétence 5) - échanger, questionner, justifier un point de vue ; (compétence 7)
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée		- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court (compétence 1)
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue		- observer et décrire pour mener des investigations ; (compétence 3) - appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte (compétence 6) - écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ; - échanger, questionner, justifier un point de vue (compétence 7)
Se préparer à apprendre à lire et à écrire		
- différencier les sons ; - distinguer les syllabes d'un mot prononcé,		- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus (compétence 1)

reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés - mettre en relation des sons et des lettres		
- faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ; - reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet		- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus (compétence 1)
- copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ; - écrire en écriture cursive son prénom		- copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation (compétence 1)
Découvrir l'écrit		
- identifier les principales fonctions de l'écrit - produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte		- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court (compétence 1)
- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte		- lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge - dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court (compétence 1)
- connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ;		- lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge (compétence 1)
Découvrir le monde		
- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages		- écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 - reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels (compétence 3)
- connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ; - nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction		- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié (compétence 1) - observer et décrire pour mener des investigations (compétence 3)
- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation		- appliquer des règles élémentaires d'hygiène. (compétence 7)
- repérer un danger et le prendre en compte		- appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques. (compétence 3)

- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ; - situer des événements les uns par rapport aux autres		- distinguer le passé récent du passé plus éloigné (compétence 5)
- dessiner un rond, un carré, un triangle		- reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels - utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle ; - être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs (compétence 3)
- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ; - mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ; - dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ; - associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée		- écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 - calculer : addition, soustraction, multiplication ; - diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (dans le cas où le quotient exact est entier) ; - restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 ; - calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples ; - résoudre des problèmes très simples (compétence 3)
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ; - se repérer dans l'espace d'une page ; - comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace		- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement - s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié - copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée (compétence 1) - se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée (compétence 7)
Devenir élèves		
- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;		- respecter les autres et les règles de la vie collective - pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles ; - appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe (compétence 6)
- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide		- échanger, questionner, justifier un point de vue ;

		- travailler en groupe, s'engager dans un projet ; - écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité (compétence 7)
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;		- s'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage) ; (compétence 5)
- identifier les adultes et leur rôle ;		- appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. (compétence 6)
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;		- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité (compétence 7)
- dire ce qu'il apprend.		- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ; (compétence 1) - participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication ; (compétence 6) - dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts ;(compétence 5)
Agir et s'exprimer avec son corps		
- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés		- maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer (compétence 7)
- coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives		- pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles (compétence 6)
- s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement		- s'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage) (compétence 5)
- se repérer et se déplacer dans l'espace		- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée
- décrire ou représenter un parcours simple		- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement (compétence 3)
Percevoir, sentir, imaginer, créer		
- adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ; - utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ; - réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé		- s'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage) (compétence 5)

<p>- observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections</p>		<p>- distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture) ; - reconnaître des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées (compétence 5)</p>
<p>- avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines</p>		<p>- dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts (compétence 5)</p>
<p>- écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions</p>		<p>- échanger, questionner, justifier un point de vue (compétence 7)</p>