

Pratiques pédagogiques en EPS du cycle de consolidation

CM1, CM2, 6^{ème}

Dakar, mars 2015

Benoit FLEURY

Une nouvelle cohérence pédagogique et éducative:

La scolarité école collège est structurée en 4 cycles de 3 ans

- **Cycle 1 des apprentissages premiers :**
Maternelle (TPS/PS, MS et GS)
- **Cycle 2 des apprentissages fondamentaux :**
CP, CE1 et CE2
- **Cycle 3 de consolidation:**
CM1, CM2 et 6^{ème}
- **Cycle 4 des approfondissements:**
5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}

Mise en œuvre échelonnée:

Rentrée 2014: toutes les sections de maternelle

Rentrée 2015: CP, CM1 et 5^{ème}

Rentrée 2016: CE1, CM2 et 4^{ème}

Rentrée 2017: CE2, 6^{ème} et 3^{ème}

Les conséquences:

- Autonomie de la maternelle
- 4 cycles de 3 ans sans palier d'orientation ni redoublement
- Nouvelle logique de cycle au collège
- Liaison école collège **incontournable** avec le cycle 3 inter-degrés

...Améliorer la cohérence de l'enseignement de l'EPS pour gagner en lisibilité auprès des élèves, des parents et de l'institution scolaire.

Cohérence horizontale : dans les différentes activités supports d'enseignement de l'EPS et au niveau de la complémentarité des disciplines

Cohérence verticale : tout au long du parcours de l'élève dans sa scolarité

La volonté est ainsi de donner de la **cohérence** aux apprentissages, condition indispensable de la réussite scolaire !

Ce que cela questionne...

- Comment articuler le socle commun, les programmes et la pratique de terrain en EPS ?
- En quoi l'utilisation des compétences peut-elle favoriser la réussite des élèves ?
- Comment envisager la progressivité des apprentissages dans le cycle de consolidation ?
- Quels sont les choix pédagogique et didactique qui permettent de renforcer la cohérence des apprentissages ?
- Pourquoi renforcer les liens entre l'EPS et la maîtrise de la langue française?

Pour donner de la cohérence aux apprentissages en EPS :

Axe 1/ Construire une évaluation par compétence ,positive et formative, permettant la réussite de chacun:

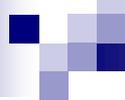
« *pédagogie du niveau différencié* »

Axe 2/ Réaliser des choix d'adaptation pédagogique et didactique à partir d'une situation de référence. Utiliser des routines d'organisation pour favoriser l'acquisition des compétences:

« *pédagogie des indicateurs* »

Axe 3/ Donner à l'observateur un rôle central dans les apprentissages. Relation d'interdépendance entre l'EPS et la maîtrise de la langue:

« *pédagogie du Lire / Écrire / Parler... pour Agir* »



Avant propos / point sur les programmes :

1. Les programmes et progressions du premier degré
2. Les programmes du second degré
3. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture: articulation inter-degré
4. Bilan

1/ L'EPS dans le premier degré :

Classification des APSA / Compétences, supports d'enseignement

... On enseigne une « activité support d'enseignement » pour ce qu'elle génère en apprentissages

Progressions pour le Cours Élémentaire deuxième année et le Cours Moyen Janvier 2012 :

Connaissances et compétences pour réaliser une performance mesurée

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
Coordonner et enchaîner des actions motrices caractérisées par leur force, leur vitesse, dans des espaces et avec des matériels variés, dans des types d'efforts variés (différentes allures, rapport entre vitesse, distance, durée), de plus en plus régulièrement, à une échéance donnée, pour égaler ou battre son propre record. Identifier, stabiliser, améliorer sa performance.		



- Les activités athlétiques
- La natation

Connaissances et compétences pour adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
Se déplacer de façon adaptée et se repérer dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre (grimper, rouler, glisser, s'immerger...), dans des milieux variés (terrain plat, vallonné, boisé, eau calme, neige, bassin...), sur des engins (ou montures) instables (bicyclette, roller, ski, poney...), dans des environnements progressivement plus éloignés et chargés d'incertitude (parc public, bois, forêt, montagne, plan d'eau...).		



- Les activités aquatiques et nautiques
 - Les activités d'escalade
 - Les activités de roule et de glisse
 - Les activités d'orientation

Progressions pour le Cours Élémentaire deuxième année et le Cours Moyen Janvier 2012

Connaissances et compétences pour coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
Rencontrer un adversaire dans des jeux d'opposition duelle : affronter seul un adversaire pour obtenir le gain du jeu, développer des stratégies comme attaquant ou comme défenseur, comprendre qu'il faut attaquer tout en se défendant (réversibilité des situations vécues). Coopérer avec des partenaires pour affronter collectivement un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif, comme attaquant et comme défenseur : se reconnaître comme attaquant ou défenseur, développer des stratégies, identifier et remplir des rôles et des statuts différents dans les jeux vécus, respecter les règles.		



- Les jeux de lutte
- Les jeux de raquettes
- Les jeux sportifs collectifs

Connaissances et compétences pour concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
Exprimer corporellement, seul ou en groupe, des personnages, des images, des sentiments, des états... Communiquer aux autres des sentiments ou des émotions. S'exprimer de façon libre ou en suivant différents types de rythmes, sur des supports variés (musicaux ou non), avec ou sans engins. Réaliser des actions « acrobatiques » mettant en jeu l'équilibre (recherche d'exploits) et pouvant revêtir un caractère esthétique.		



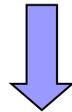
- La danse
- Les activités gymniques

2/ L'EPS dans le second degré :

BO n°6 du 28/08/08

Une finalité:

« L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué »



Trois objectifs:

1. Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
2. L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
3. L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

Les compétences propres à l'EPS (CP) :

CP1: Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée

CP2: Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

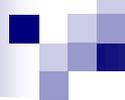
CP3: Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique

CP4: Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

Au lycée.... CP5: Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi

Tableau de mise en relation entre les compétences propres, les APSA et les groupes d'activités.

Compétences propres à l'EPS	Activités	Groupes d'activités	
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	Demi-fond	Les activités athlétiques	
	Haies		
	Hauteur		
	Javelot		
	Multi bond		
	Relais vitesse		
	Natation longue	Natation de vitesse	Les activités de natation sportive
Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains	Canoe Kayak	Les activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions	
	Course d'orientation		
	Escalade		
Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.	Aérobic	Les activités gymniques	
	Acrosport		
	Gymnastique sportive		
	Gymnastique rythmique		
	Arts du cirque	Les activités physiques artistiques	
	Danse		
Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Basket	Les activités de coopération et d'opposition : les sports collectifs	
	Football		
	Handball		
	Rugby		
	Volley Ball		
	Badminton	Les activités d'opposition duelle : les sports de raquette	
	Tennis de Table		
	Boxe française	Les activités physiques de combat	
	Lutte		



Les compétences méthodologies et sociales (CMS) :

CMS 1 : Agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

CMS 2 : Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités

CMS 3 : Se mettre en projet

CMS 4 : Se connaître, se préparer, se préserver

2 niveaux de compétences par activité :

Rugby Niveau 1:

Dans un jeu à effectif réduit et sur un terrain de largeur limitée, rechercher la gain d'un match par des choix pertinents permettant de conserver et de faire avancer le ballon jusqu'à l'en-but adverse face à une défense qui cherche à freiner ou bloquer sa progression.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression du ballon. Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.

Rugby Niveau 2:

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain d'un match en enchainant des actions offensives basées sur l'alternative de jeu en pénétration ou en évitement face à une défense qui cherche à bloquer le plus tôt possible la progression du ballon.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié au franchissement de la ligne d'avantage. Observer et coarbitrer.

Evaluation au Diplôme National du Brevet : BO n° 5 du 19/07/12

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : RUGBY

Compétences attendues de niveau 2	Principes d'élaboration de l'épreuve
Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain d'un match en enchaînant des actions offensives basées sur l'alternative de jeu en pénétration ou en évitement face à une défense qui cherche à bloquer le plus tôt possible la progression du ballon. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié au franchissement de la ligne d'avantage. Observer et co-arbitrer.	<p>Matches à 6 contre 6 (jusqu'à à 8 contre 8 selon l'effectif de la classe) sur un terrain de largeur adaptée au nombre de joueurs. Les équipes sont de rapport de force équilibré a priori, et peuvent être changées entre les matchs. Les élèves passent dans tous les rôles : joueur, observateur, co-arbitre au large ou au près.</p> <p>Les règles essentielles du rugby à 7 sont utilisées avec des aménagements possibles permettant de faciliter l'évaluation de la compétence (par exemple : pas de jeu au pied, points pour des zones franchies, touches à la main, résultats de match relatifs à un double ou triple score, valeurs de matchs différentes selon des contrats ou bonus, etc.).</p>

Points	Eléments à évaluer Indicateurs de compétence	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence		
		0		20
8	<p>Efficacité collective dans le gain du match</p> <p>sur 6 pts Gains des matchs sur 2 pts</p>	<p>Jeu en gagne terrain Jeu simple lié à la progression du ballon dans l'axe, vers l'en-but adverse.</p> <p>0 - 2,5</p>	<p>Jeu en pénétration ou en évitement Enchaînement des actions offensives basées sur l'alternative de jeu en pénétration ou en évitement. Utilisation d'un rapport de force favorable.</p> <p>3 - 4,5</p>	<p>Jeu varié en pénétration, ou en évitement Attaque intentionnelle de la ligne d'avantage, en alternant rapidement évitement et pénétration en s'adaptant constamment au rapport de force.</p> <p>5 - 8</p>
8	<p>Efficacité individuelle dans l'organisation collective</p>	<p>Joueur intermittent et peu collectif Avance vers la cible le ballon en main, mais ne fait pas toujours les bons choix, ce qui limite son efficacité dans le jeu collectif.</p> <p>0 - 3,5</p>	<p>Joueur engagé en groupé pénétrant et déployé court par des actions simples Assure la conservation du ballon, ou transmet celui-ci. Bloque en contrôlant l'offensive adverse.</p> <p>4 - 6</p>	<p>Joueur engagé en groupé pénétrant et déployé par des actions variées Bonifie les balles au contact, au près et au large. Contribue au franchissement de la ligne d'avantage et stoppe l'offensive adverse.</p> <p>6,5 - 8</p>
4	<p>Efficacité dans le rôle d'arbitre et d'observateur</p>	<p>Rôles insuffisamment assurés Recueil des données insuffisamment fiables. En tant qu'arbitre, hésite parfois sur des actions difficiles à arbitrer.</p> <p>0 - 1,5</p>	<p>Rôles assumés Recueil des données globales, justes et fiables. Assume le rôle d'arbitre avec de l'aide.</p> <p>2 - 3</p>	<p>Rôles assurés Recueil des données différenciées exploitables. Assure son rôle d'arbitre.</p> <p>3,5 - 4</p>

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 3 : Rechercher, extraire et organiser l'information utile	L'élève démontre la capacité à recueillir des données en renseignant une fiche d'observation avec une fiabilité. Les informations ainsi collectées permettent ainsi d'offrir des informations pertinentes pour la régulation du projet de jeu de l'équipe observée à la mi-temps.
Compétence 6 : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité	L'élève démontre la maîtrise des contenus moteurs et sociaux relatifs à la préservation de l'intégrité physique et morale des joueurs. Il montre une maîtrise de ses émotions et de ses relations avec les autres. Il n'a pas été exclu plus d'une fois.
Compétence 7 : Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	L'élève démontre la capacité à diriger le jeu avec assurance une rencontre. Il est reconnu dans son rôle d'arbitre par les joueurs car il prend des décisions avec justesse et lucidité, au regard d'un référentiel précis : le règlement.

3/ Le socle commun:

« L'ancien » socle commun:

BO n°29 du 20/07/06

Pilier n° 1: La maîtrise de la langue française

Pilier n° 2: La pratique d'une langue vivante étrangère

Pilier n° 3: Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Pilier n° 4: La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Pilier n° 5: La culture humaniste

Pilier n° 6: Les compétences sociales et civiques

Pilier n° 7: L'autonomie et l'initiative



**« Le nouveau » projet de socle commun de
connaissances, de compétences
et de culture :**

Conseil Supérieur des Programmes du 12/02/15

Le socle est constitué en 5 grands domaines de formation

Domaine n°1:

Les langages pour penser et communiquer

Ce domaine conditionne l'accès à d'autres savoirs et à une culture équilibrée

Objectifs de connaissances et de compétences:

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Domaine n°2:

Les méthodes et outils pour apprendre

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves de réaliser les apprentissages scolaires en classe et/ou hors de la classe, seul ou collectivement

Objectifs de connaissances et de compétences:

- L'élève mobilise des compétences et des outils pour organiser son travail
- L'élève mobilise des compétences et des outils pour coopérer et réaliser des projets
- L'élève maîtrise les techniques usuelles de l'information, de la documentation et des médias
- L'élève maîtrise les techniques et les règles des outils numériques

Domaine n°3:

La formation de la personne et du citoyen

Elle permet à l'élève d'acquérir la capacité de juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la collectivité

Ce domaine vise l'acquisition par chaque élève:

- De la capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celles d'autrui
- D'une conscience de la justice et du droit
- De la capacité à faire preuve de réflexion et de discernement en diverses situations
- D'un sens de l'engagement et de l'initiative

Domaine n°4:

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

L'objectif est bien de jeter les bases permettant à chacun de pratiquer des démarches scientifiques et techniques.

- ***Chercher, se poser des questions, chercher des réponses et d'inventer***
- ***Expliquer, démontrer et argumenter***
- ***Concevoir et réaliser***

Objectifs de connaissances et de compétences:

- L'élève sait mener une démarche d'investigation
- L'élève imagine, conçoit et fabrique des objets et de systèmes techniques, dont des applications informatiques simples
- L'élève adopte un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective

Domaine n°5:

Les représentations du monde et l'activité humaine

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique

Etudier les caractéristiques des organisations et des fonctionnements des sociétés

La diversité des expériences humaines et des formes qu'elles prennent

Développer des capacités d'imagination, de conception, d'action pour produire des objets, des services et des œuvres

Objectifs de connaissances et de compétences:

- L'élève identifie les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles
- L'élève sait situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes
- L'élève exprime par l'écrit et l'oral ce qu'il ressent face à une œuvre littéraire ou artistique
- L'élève conçoit et réalise des objets de natures diverses, des productions littéraires et artistiques
- L'élève connaît les contraintes et les libertés qui s'exercent dans le cadre des activités physiques et sportives ou artistiques personnelles et collectives

4/ Bilan :

■ Concernant les programmes EPS:

- Cohérence au niveau des programmes inter-degrés sur la classification des activités par compétences
- La progressivité des apprentissages est prise en compte

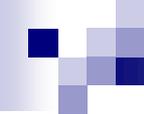
■ Concernant le socle commun :

- Fin de la superposition des items de compétences
- Chaque domaine concerne l'ensemble des disciplines
- Le socle commun est le lien, la passerelle inter-degré qui guide les orientations éducatives

« référence pour les enseignants »

« le programme des programmes »

... Les nouveaux programmes seront-ils en adéquation avec l'orientation du socle commun ?



« Donne aux élèves la *culture commune*, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra de s'épanouir personnellement, de développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours scolaire quelle que soit la voie choisie, de s'insérer dans la société ou ils vivront et de participer, comme citoyens, à son évolution »

Conseil Supérieur des Programmes du 12/02/15

L'enjeu du socle est de
« ne laisser aucun élève au bord de la route »
(O. Caltot – IA. IPR. EPS)