

## Démultiplication stage « grandeur et mesure au C2 »

### **1. Constat**

Au vu des résultats aux évaluations nationales, on constate que les compétences dans le domaine « grandeur et mesure » ne sont pas atteintes pour la majorité des élèves.

### **Pourquoi ?**

Réflexion des collègues,

Répertorier les réponses et compléter

Conclure sur le fait que le domaine n'est pas assez travaillé

### **Pour mémo, liste exhaustive des difficultés rencontrées :**

- Pas assez de travail sur la notion de grandeur, avant de passer aux mesures (redéfinir les 2 termes avec les collègues)
- Déséquilibre entre les différentes grandeurs travaillées (masse, contenance, prix, durée, longueur)
- C'est un domaine à l'intersection entre la numération et la géométrie donc central
- Manque de manipulation des élèves (attention à passer par les 3 étapes : comparaison directe, indirecte puis mesurage)
- Passage trop rapide à l'unité sans passer par la construction d'étalon
- Pas de travail suffisant sur l'estimation des grandeurs et le lien avec la vie courante (penser à afficher des référents qui parlent aux élèves et faire attention à leurs représentation et à la spécificité du lexique : masse ; poids, grandeur n'est pas seulement hauteur mais aussi largeur ; profondeur...)
- Du point de vue institutionnel, attention à ne pas oublier le décimètre en CE1 et les contenances en CP par la manipulation.

### **Activités proposées autour de ce domaine :**

- 6 défis
- 3 jeux à plastifier et à proposer sous forme d'ateliers