

**ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSPHASIE EN COLLEGE****I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES**

<b>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</b>	<b>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance.</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

**II - DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPHASIQUES**

- Préalables :**
- Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.
  - Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient . L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral

<b>Objectif</b>	<b>Adaptations</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>
<b>Favoriser l'attention</b>	Eviter trop de bruit autour de lui					
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez					
	Parler lentement					
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes					
<b>Gérer la fatigabilité</b>	Laisser le temps d'effectuer une tâche (lenteur)					
<b>Aider à l'organisation</b>	Agenda plutôt qu'un cahier de texte					
<b>Faciliter la compréhension des consignes</b>	Ecrire la consigne au tableau et la lire lentement					
	Quand l'enfant est lecteur, passer par la consigne écrite					
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler.					
	Simplifier les énoncés.					
<b>Aider à la communication orale</b>	Ne pas faire répéter mais donner la formulation correcte					
	Encourager toute manifestation orale					
	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)					
	Corriger les mots mal formulés en comptant le nombre de syllabes.					
	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche.					

<b>Aider à la communication écrite</b>	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite					
	Utiliser des codes de couleur pour repérer les mots, les connecteurs,... (Méthode des jetons / grammaire en couleur)					
	Éviter la lecture à haute voix					
	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique					
<b>Aider à la mémorisation</b>	Utiliser des supports visuels : dessin, schémas, titres en couleur, frises chronologiques...					
	Éviter les poésies longues avec un lexique compliqué					
	Insister sur les indices visuels : automatisation des mots invariables, ...					
	Laisser à disposition les tables (+) et (x)					
	Mettre en place un cahier « aide-mémoire »					
	Ne pas donner plusieurs leçons à apprendre pour le même jour					
	Utiliser les techniques de carte mentale, carte heuristique...					
<b>Aider en mathématiques</b>	S'appuyer sur un support visuel pour la numération (associer nombres et constellations)					
	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement					
	Autoriser la calculatrice					
<b>Aider en langues vivantes</b>	Travailler les sons « exagérément »					
	Illustrer les mots et les phrases (utilisation de supports imagés)					
<b>Aider à l'évaluation</b>	Questionnaires à choix multiples (QCM), textes à trous					
	Noter le fond plutôt que la forme					
	Ne pas pénaliser l'orthographe phonologique (liée à la dysphasie)					
	Ne pas interroger l'élève oralement devant la classe (sauf élève demandeur)					
	Illustrer les consignes par des supports visuels : pictogrammes, code couleur...					
	Elaborer des documents avec des consignes courtes					
	Accepter les mots-réponses (à la place des phrases)					

**Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)**

.....

.....

.....