

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSPHASIE EN MATERNELLE

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements... - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.

II - DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPHASIQUES

Préalables : - Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.
 - Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient . L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral

Objectif	Adaptations	Mat	CP
Canaliser l'attention	Eviter trop de bruit autour de lui		
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez		
	Parler lentement		
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes		
Aider à l'organisation	Emploi du temps avec des pictogrammes		
	Emploi du temps avec des repères couleurs		
Faciliter la compréhension des consignes	Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est possible		
	Ne donner qu'une consigne à la fois, vérifier que la consigne soit bien comprise en le faisant reformuler.		
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler.		
Aider à la communication orale / gestuelle	Inciter l'élève à parler même avec des mimes et/ou par le dessin		
	Utiliser des supports imagés (imagiers, Makaton, picto,...)		
	Ne pas interrompre l'élève.		
	Ne pas le faire répéter mais donner la formulation correcte		

	Encourager toute manifestation orale		
	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)		
	Développer très tôt la conscience phonologique en manipulant les sons :		
	Utiliser le Langage Parlé Complété		
	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche.		
Entrer dans la lecture (le plus tôt possible, dès que l'élève en est capable)	Entrer dans la lecture par du phono-alphabétique		
	S'appuyer sur la méthode Borel-Maissonny ou avec la méthode des alphas		
	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite		
	Utiliser des codes de couleur pour repérer les phonèmes , les mots ...(Méthode des jetons)		
Lexique	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique		
	Favoriser le langage de réception en demandant à l'élève de pointer les images correspondant au mot donné		
Numération	S'appuyer sur un support visuel pour apprendre les nombres (associer nombres et constellations)		
	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement		
	Demander à l'élève de montrer (pointer) la réponse au lieu de la dire		

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)

.....

.....

.....