

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSPRAXIE EN ELEMENTAIRE**I- POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES**

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements... - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.

II- DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectif	Adaptations	Mat	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6e
Lecture								
Faciliter le décodage	Plan vertical ou plan incliné afin de faciliter la recherche visuelle							
	Police de caractère toujours identique (Arial – Tahoma – Verdana)							
	Grossir les caractères (12 minimum)							
	Proscrire l'écriture manuscrite							
	Eviter de surcharger les feuilles avec des dessins, illustrations, décors...							
	Un exercice par page							
Faciliter la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte	Espacer les mots dans les phrases (double espace) et les lignes dans la page (interligne 1,5 minimum)							
	Surligner une ligne sur deux du texte							
	Repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche, ...)							
	Repère tactile sous la ligne à lire (règle) ou cache de couleur ou suivre le texte avec son doigt							
Permettre l'accession au sens du texte	Utiliser les livres-audios ou lecture par l'adulte.							
	Prendre connaissance de la question ou de la consigne avant de lire le texte							
Orthographe	Faire apprendre par épellation							
	Travailler à partir de liste de fréquence de mots							
	Travailler la copie différée (nécessite une représentation mentale du mot). Pour les dyspraxiques visuo-spatiales, proscrire les tâches de copie avec modèle.							
Ecriture								
Vérification de la posture assise et de la prise de crayon	Position dans la classe : face au tableau							
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses							
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...							
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon							

Apprentissage de la calligraphie	Favoriser un apprentissage conventionnel des lettres en utilisant une approche kinesthésique (auditive, visuelle, gestuelle)								
	Repérage systématique des contours du support (table, feuille, ...)								
	Structurer l'espace avec un code couleur, repris sur une feuille, dans les activités de dessin, graphisme, repérage visuel								
	Interlignes élargis et/ou marqués d'un code couleur								
	Apprentissage de l'écriture par la Méthode Jeannot (petit chien)								
Copier, écrire	Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire								
	Donner des photocopies [Collège : clé USB, cours mis en ligne sur le cahier de texte électronique]								
	Exercices à trous, QCM, documents numérisés, ...								
	Evaluations et interrogations à l'oral								
	Utilisation de l'ordinateur (si ordinateur : maintenir l'écriture manuelle pour de petites quantités : écriture de mots isolés, courtes phrases...)								
Mathématiques									
Activités de dénombrements	Dissocier comptine numérique du dénombrement								
	Lui apprendre à déplacer les objets avec un changement d'espace clair (Ex : compter en mettant les objets dans une boîte)								
	Utilisation du boulier								
	Associer des collections témoins (dé, dominos) avec les écritures chiffrées								
Opérations simples	Ne pas utiliser les doigts								
	Apprentissages par cœur des faits numériques et/ou mise à disposition des faits numériques (tables d'addition, multiplications, doubles...)								
	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, de bâtonnets de couleurs, de petites lignes à barrer...								
Opérations sur papier	Ajouts de repères visuels, de couleurs								
	Utilisation de papier quadrillé								
	Pour les opérations simples préférer une présentation en ligne								
	Poser les opérations (logiciel posop)								
	Utiliser la calculatrice pour les calculs intermédiaires								
Résolutions de problèmes écrits	S'appuyer sur l'oral : verbaliser chaque étape								
Géométrie	Utiliser des outils adaptés : compas fixe, ciseaux à ressorts, règles à poignées, antidérapant...								
	Utiliser des logiciels : trousse Géo Tracé, Géocabri, Géogébra...								
	Vérifier les connaissances par la description orale (ou écrite)								
EPS									
Appréhender de nouvelles activités motrices	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais								
	Réduire les exigences motrices								
Travailler les changements de direction	Donner des indices visuels, se référer à un code couleur plutôt que le vocabulaire spatial qui est peu accessible								
Jeux d'équipe	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle : arbitre, ...								

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe) :