

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2016-2017 - Fiche descriptive de la formation n° 26

Formation coordonnée par : **Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz, Dakar, SENEGAL**

Intitulé de la formation :	Enseigner la compréhension en lecture dans toutes les disciplines au Cycle 3.
Origine de la demande de formation :	- Besoin exprimé par les cellules de formation des établissements. - Axe prioritaire n°1 du SP de l'AEFE (accompagnement des nouveaux programmes).
Public concerné :	Enseignants du Cycle 3 des établissements de la zone (pour le collège, les disciplines autres que Français sont ciblées, notamment Histo-géo, Mathématiques, Sciences...).
Effectifs :	15-22
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Renforcer les connaissances didactiques des enseignants. Elaborer des démarches et des outils permettant d'accroître les capacités de compréhension des élèves. Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. Connaître et s'appropriier les ressources numériques, et savoir les utiliser dans son enseignement.
Modalités de la formation :	En Présentiel
Compétences visées :	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.
Contenu	Problématique Quels dispositifs mettre en place pour l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la compréhension des textes de toute nature ? Apports didactiques Les processus cognitifs qui entrent en jeu dans la lecture et dans sa compréhension. Les sources de difficultés. Les inférences Les stratégies de la compréhension et comment l'enseigner Présentation d'outils et de ressources numériques pour enseigner. Réalisations attendues - Produire des outils et documents mutualisables : outils d'accompagnement, outils d'étayage - Livret d'écrits réflexifs - fiches méthodologiques

Formateur(s) pressenti(s)*: <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ formateur ROUEN 2/ EEMCP2 Histoire Géographie Raphael RIGNOL Statut : 1/ Formateur Rouen 2/ EEMCP2 Institution de rattachement : 1/ Académie de Rouen 2/ Lycée Blaise Pascal à Abidjan Adresse électronique :
Type de formation* : <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée Blaise Pascal, Abidjan, COTE D'IVOIRE
Dates de formation :	Début : 16 janvier 2017 Fin : 18 janvier 2017
Durée de la formation* : <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Réalisation d'outils concrets pour une mise en œuvre d'un enseignement de la compréhension. Coception de séquences pédagogiques prenant en compte la compréhension.
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 734,60 en monnaie locale : 1 137 825 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 7 952,01 en monnaie locale : 5 216 175 XOF Frais d'organisation de la session : 419,23 en monnaie locale : 275 000 XOF Total en euros : 10 105,84 en monnaie locale : 6 629 000 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la formation continue

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

Enseigner la compréhension en lecture dans toutes les disciplines

Coordination : Nom, prénom et fonction

Programme prévisionnel

16 janvier 2017

Matinée :

Apports théoriques sur les processus cognitifs qui entrent en jeu dans la lecture et dans sa compréhension.

Après-midi :

Lire dans toutes les disciplines.

Ateliers d'échange de pratiques autour des obstacles à la compréhension.

17 janvier 2017

Matinée :

Les stratégies de compréhension.
Comment enseigner la compréhension.

Après-midi :

Analyse de productions d'élèves.

18 janvier 2017

Matinée :

Conception d'outils d'accompagnement, d'outils d'étayage.
Présentation d'outils et de ressources numériques pour enseigner.

Après-midi :