

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2016-2017 - Fiche descriptive de la formation n° 39	
Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz – Dakar, SENEGAL	
Intitulé de la formation :	Enseigner les mathématiques à partir de situations concrètes : grandeurs et mesures au cycle 2
Origine de la demande de formation :	Besoin exprimé par les cellules de formation des établissements (à partir de l'analyse des résultats aux évaluations CE2). Axe prioritaire n°1 du SP de l'AEFE (accompagnement des nouveaux programmes)
Public concerné :	Enseignants du cycle 2 de la zone
Effectifs :	15-20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Donner du sens aux apprentissages: manipuler, comparer, résoudre des problèmes de la vie quotidienne. Créer des situations de recherches. Savoir se détacher des situations pré-conçues (fichier-élève, ...) Savoir différencier son enseignement.
Modalités de la formation :	En Présentiel
Compétences visées :	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. Prendre en compte la diversité des élèves. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Problématique Comment donner du sens aux apprentissages mathématiques à partir d'activités concrètes dans le domaine "grandeurs et mesures" ?</p> <p>Apports didactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports institutionnels et didactiques. - Le processus de résolution de problèmes chez l'enfant. - L'importance de la manipulation dans l'apprentissage des mathématiques et du sens que l'élève donne aux situations proposées. - Les outils d'étayage et de différenciation. - L'apport du numérique dans la manipulation d'objets mathématiques et dans la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves. - Comment évaluer? <p>Réalisations attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration de situations d'apprentissage basées sur la manipulation. - Créer des grilles d'observations lors des manipulations. - Mettre en place des ateliers mathématiques au sein de la classe. - Produire des outils et documents mutualisables.
Formateur(s) pressenti(s)*: <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : Caroline CORNET CPAIEN Statut : CPAIEN en résidence à Abidjan Institution de rattachement : Inspection Primaire des Ecoles Françaises Adresse électronique : ipef.cpabidjan2014@gmail.com

Type de formation* : <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée Blaise Pascal, Abidjan, COTE D'IVOIRE
Dates de formation :	Début : 10 mai 2017 Fin : 12 mai 2017
Durée de la formation* : <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Elaborer un recueil d'activités, d'outils d'évaluation. Mise en oeuvre d'activités de manipulation dans les classes.
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 34,30 en monnaie locale : 22 500 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 6 424,74 en monnaie locale : 4 214 355 XOF Frais d'organisation de la session : 304,90 en monnaie locale : 200 000 XOF Total en euros : 6 763,94 en monnaie locale : 4 436 855 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la formation continue.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

Enseigner les Mathématiques au cycle 2

Coordination : CORNET Caroline, CPAIEN Abidjan

Programme prévisionnel

10 mai 2017

Matinée :

Le processus de résolution de problèmes chez l'enfant.
L'importance de la manipulation dans l'apprentissage des mathématiques et du sens que l'élève donne aux situations proposées.

Après-midi :

Atelier de manipulations mathématiques
Par groupe, conception de situations de manipulation.

11 mai 2017

Matinée :

Les outils d'étayage et de différenciation.
L'apport du numérique dans la manipulation d'objets mathématiques et dans la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.

Après-midi :

Mettre en place des ateliers de manipulation pour une différenciation des apprentissages.

12 mai 2017

Matinée :

L'évaluation
Produire des outils et documents mutualisables.

Après-midi :