



La liaison maternelle/élémentaire

AEFE 4 au 6 avril 2018 Abidjan Côte d'Ivoire

Laurence GRUNINGER, IEN Pré-élémentaire

Dans le programme

- **1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants**
- “Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants.
- Elle s'appuie sur le Rased (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) pour comprendre des comportements ou une

Pourquoi favoriser la liaison?

- ▶ Pour une entrée sécurisée au CP ;
- ▶ Pour la continuité des apprentissages ;
- ▶ dans une logique de fluidité du parcours scolaire de l'élève.

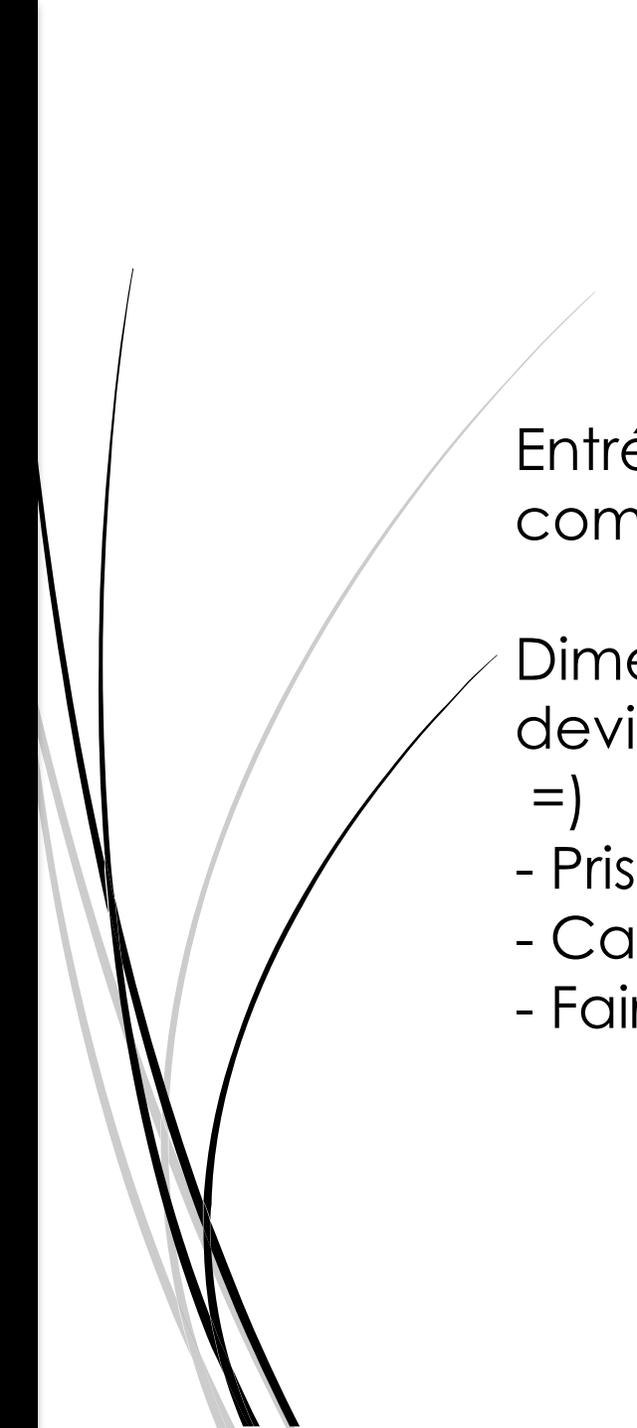
Que veut dire une entrée sécurisée?

Sécuriser (réf. Larousse)

1. c'est donner un sentiment de sécurité à ; rassurer.
2. rendre quelque chose plus sûr ; fiabiliser.

Sens 1 : enfants-élèves, et parents, à « rassurer ».

Sens 2 : passage / processus à « fiabiliser ».



Entrée au CP : commencement et continuité => Rupture vécue comme une promotion.

Dimension symbolique du changement de statut : l'enfant devient pleinement élève

=>

- Prise en charge de soi, autonomie ;
- Capacité à tenir une posture d'étude ;
- Faire face à des apprentissages formels.

Donner du sens

Continuité sécurisante :

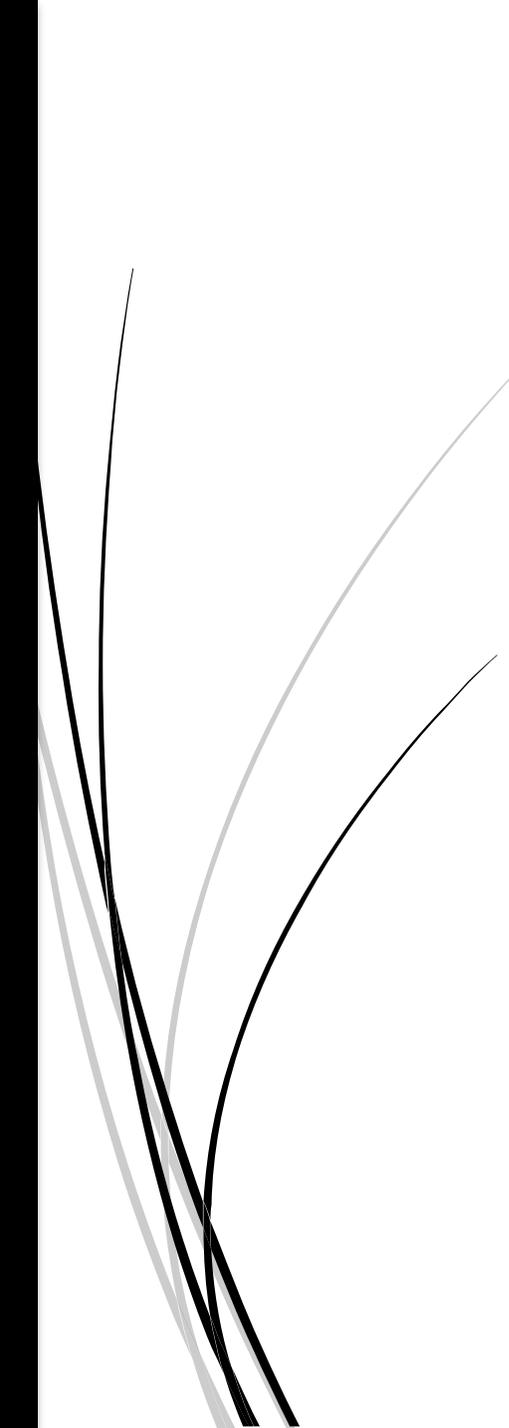
- pour les **PE de CP**, trouver des **points d'appui** dans les acquis ou les activités antérieures ;
- pour les **PE de GS**, savoir que leur travail sera pris en compte, reconnu ;
- pour les **élèves**, comprendre qu'il y a « **du même** » avec ce qui a été fait et acquis antérieurement.

Conséquence = double responsabilité :

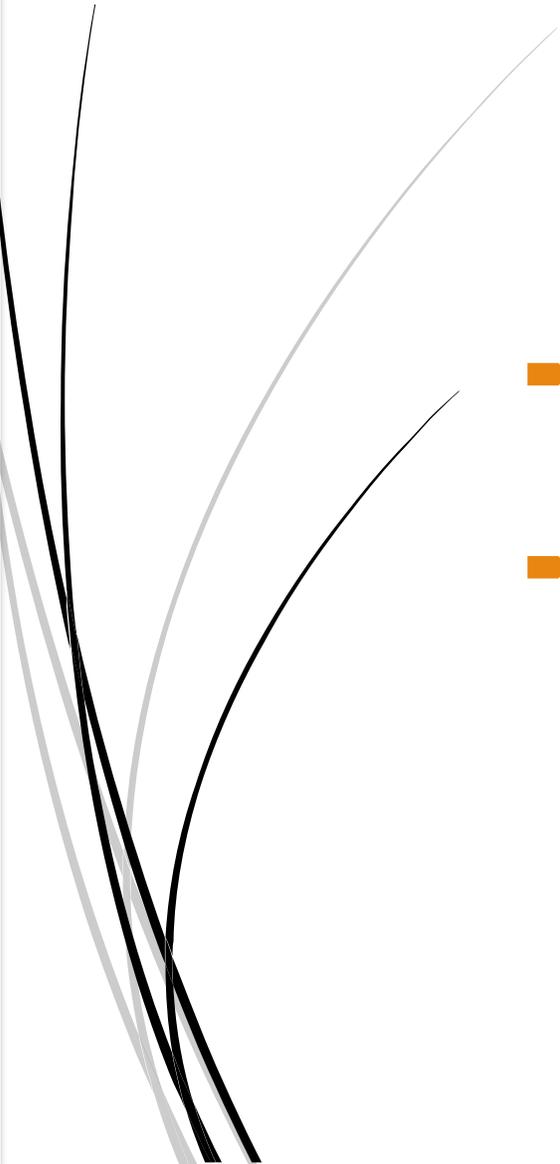
- pour les **PE de GS**, penser son enseignement dans la perspective de la continuité sans anticiper ;
- pour les **PE de CP**, ne pas institutionnaliser l'oubli en ne faisant aucun lien avec l'avant.

Etude de cas

- ▶ « Ca y est, la liaison est faite! On a visité cet après-midi la classe de CP de ma collègue. Ouf, c'est passé! »
- ▶ Que pensez-vous de cette réponse?
- ▶ Question plus générale:
- ▶ Que mettre en œuvre avec les collègues de l'élémentaire pour favoriser liaison maternelle/CP?

- 
- ▶ Le passage de la grande section au cours préparatoire est un moment qui doit s'organiser entre les classes correspondantes des écoles maternelles et élémentaires.
 - ▶ Petit à petit les élèves de l'école maternelle ont acquis des compétences en particulier dans le domaine de l'apprentissage de la langue et la construction du nombre. (Eduscol Liaison GS/CP).

Des pratiques et des supports

- 
- ▶ Typologie non exhaustive:
 - ▶ **Harmonisation des pratiques et développement d'une culture professionnelle partagée:**
 - Par le biais des conseils de cycles,
 - d'échanges de service ponctuels (activités pédagogiques complémentaires, langues vivantes...).

La communication des outils de l'élève

- Le cahier des écrits (apprentissage du geste graphique, essais d'écriture)
- cahier de chants, comptines.
- Cahier de vie
- **Objectif = créer un environnement dans lequel les élèves se sentent accueillis et en familiarité ;**

La communication des outils collectifs

- En complément: les champs lexicaux investis en maternelle (liste de mots), les listes d'albums lus et travaillés en compréhension, littérature de jeunesse, voire les rituels de questionnement, (tous les domaines, les référents élaborés en numération (représentation des nombres), traces du parcours culturel et artistique... chansons, comptines, poèmes....,
- Référents didactiques : affichages en fin de GS,
- constituer une « mallette » collective à réexplorer au CP, qui comportera des éléments significatifs à réutiliser.
- **Objectifs: procurer aux élèves des réactivateurs de mémoire. Efficacité si le sens des « références » a été construit.**

La communication des outils

de l'enseignant:

les niveaux d'acquisition de l'écriture cursive, du principe alphabétique, de la comptine numérique ...

Un document est joint au diaporama.

Prendre en compte

Organisation de la classe :

- temps, espace ; gestion de soi, de son travail, de ses affaires personnelles, d'outils scolaires (cahiers par exemple) par l'enfant-élève (place de l'ATSEM à réduire en GS) ; statut des consignes collectives...

Règles de vie :

- déplacements dans la classe, prises de parole, responsabilisation...

- Faire fonctionner la synthèse des acquis de fin de maternelle

- **Côté ACQUISITIONS**

Pour chaque enfant-élève :

- Identification les **points d'appui**
- Identification des **points de fragilité**

dans les deux cas : dans les domaines d'apprentissage ET dans les compléments relevant de *Apprendre ensemble et vivre ensemble*.

Pour le collectif qui arrive au CP, expliciter la diversité.

Une source de difficultés ?

Redistribution des élèves d'une classe de GS vers plusieurs classes de CP / accueil dans une classe de CP d'élèves issus de classes différentes de GS.

Issue : trouver des **accords sur les compétences** à construire en GS (conceptions partagées) et laisser le choix des activités ; trouver des accords aussi sur ce que sont les débuts au CP.

Intérêt : les différences d'activités antérieures (surtout s'il y en a des traces montrables) sont des sources d'échanges, une matière pour des séances d'oral en



Des cas particuliers... pas si rares : les classes de continuité du type « GS-CP » ou « GS-CP-CE1 » ou « MS-GS-CP »

La **problématique de la continuité des apprentissages** est alors partie intégrante (colonne vertébrale) du **projet pédagogique de la classe**, de la progression construite pour le parcours pluriannuel effectué dans la classe.

Les **projets de classe et projets d'école** ont une importance particulière pour **garantir la continuité des parcours en cas de changements fréquents de titulaires**.