

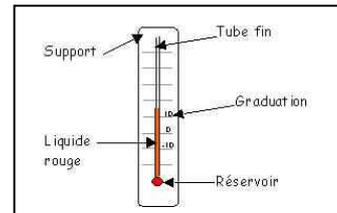
CE1 – Le thermomètre

Séances

0. Vocabulaire spécifique

1. Observer, décrire et utiliser différents modèles de thermomètres. Réaliser un schéma du thermomètre et le légénder

- Observer et classer des thermomètres apportés par les élèves
- A quoi sert un thermomètre ?
- Schéma et différentes parties d'un
- Thermomètre



2. Connaître les différentes parties d'un thermomètre et en comprendre le fonctionnement d'un thermomètre

- Lecture d'une température
- Expérience : faire monter et descendre le liquide dans le tube

3. Lecture de la valeur indiquée sur la graduation du thermomètre

- Lecture d'une température positive et découverte du fonctionnement
- Erreurs de parallaxe
- Représenter une température dictée

4. Séance de régulation - Expérimentation – Lecture de température – Préparation séance 5

Mise en situation

- Expériences : faire monter ou descendre la température
Bien tenir le thermomètre
- Exercices pratiques de lecture de température
- Préparation de la séance 5 (mettre les bouteilles au réfrigérateur ...)

5. Découvrir l'importance du 0 sur un thermomètre

- Expérience réfrigérateur / congélateur / air ambiant
- En dessous de 0 l'eau gèle

6. Evaluation

Relier situation et indication thermomètre (chaud, froid, tempéré)

- Lecture et dictée de températures
- Bonne tenue du thermomètre
- Schéma et différentes parties du thermomètre
- Relier température situations différents états de l'eau

CE1 – Le thermomètre

Domaine : Découverte du monde, Matière

Compétences : Découvrir le thermomètre et de son fonctionnement, observer des processus de solidification et de fusion, passer d'un état à l'autre, mettre en relation avec les températures.

Objectifs spécifiques :

- Expliquer le fonctionnement du thermomètre à alcool en l'observant, en le faisant fonctionner
- Mesurer des températures à l'intérieur de la classe, à l'extérieur de la classe
- Reconnaître les états de l'eau, travailler sur les transformations
- Emettre des hypothèses, concevoir et mettre en place des dispositifs expérimentaux
- Schématiser des expériences et formuler des conclusions

Compétences transversales :

- Emettre des hypothèses
- Se poser des questions, s'interroger
- Travailler en groupe
- Présenter son travail avec clarté, rigueur et précision
- Structurer sa démarche scientifique

Pré-requis :

Compétences mobilisées en LVE : les nombres, la négation

Matériel :

Cahier d'expériences, feuilles volantes de format A4, crayons à papier, divers thermomètres, gobelets, glaçons, bouilloire, un thermomètre à alcool par groupe de 4, 3 affiches de même couleur.

Organisation de la classe : Collective / individuelle / phases d'expérimentation menées en groupes de 3 ou 4

Séances

0. Vocabulaire spécifique
1. Observer, décrire et utiliser différents modèles de thermomètres. Réaliser un schéma du thermomètre et le légènder
2. Comprendre le fonctionnement d'un thermomètre
3. Lecture de la valeur indiquée sur la graduation du thermomètre
4. Expérimentation sur les conditions de montée ou de descente du liquide
5. Découvrir l'importance du 0 sur un thermomètre
6. Evaluation