

Les scientifiques nous disent que  
l'homme et le mouton sont proches  
parents, sont cousins.



# PHASE DE QUESTIONNEMENT

Laisser les élèves s'exprimer.

Réponses attendues :

- « pourquoi ils disent ça ? » ;
- « c'est pas vrai » ;
- « ce sont deux mammifères . »

# ELABORATION DES HYPOTHESES :

Relance :

« pourquoi dis-tu qu'ils sont tous les deux mammifères ? »

Réponses attendues :

quelques caractères ? / ou la façon de se reproduire

L'enseignant oriente sur les caractères. ~~Façon de se reproduire~~

Réponse attendue : mammifères = poils

# PHASE D'INVESTIGATION

Cherche d'autres ressemblances  
physiques communes.

# TRACE ECRITE

En-dessous, les élèves écriront  
« pourquoi ??? »  
Et ils y répondront.  
Ils listeront d'autres caractères  
communs.

Les scientifiques nous disent que  
l'homme et le mouton sont proches  
parents, sont cousins.



Mise en commun (collectif) : liste à  
compléter sur la trace écrite (4 membres, squelette  
interne, poils, yeux/bouches)

Si les caractères squelette interne et 4 membres ne sont pas  
identifiés, présenter sous forme de texte ou de photos de  
squelettes les caractères manquants.


















Sur le réseau, les élèves ouvrent les documents d'information sur les animaux. Chaque binôme est en charge d'un animal. (animal / liste des caractères)

### La taupe



- La pauvre a des yeux mais bien inutiles car elle est quasiment aveugle. Ce qui ne la dérange guère puisqu'elle vit sous terre avec ses petits qu'elle allaite.
- Elle est l'ennemi du jardinier car elle détruit son beau gazon par ses galeries et trous

# correction en collectif : colorier les cases du tableau

| <br>COLLECTION<br>numéro 1 |   | <br>Yeux,<br>bouche | <br>Squelette<br>externe | <br>Squelette<br>interne | <br>Nageoires<br>à rayons | <br>Quatre<br>membres | <br>Plumes | <br>Poils et<br>mamelles |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| Taupe<br>(LT: 10 à 17 cm)   |    |  |   |   |  |   |   |   |
| Canard colvert<br>(LT: 55 cm)   |    |  |   |   |  |   |   |   |
| Guêpe commune<br>(LT: 2,2 cm)   |    |  |   |   |  |   |   |   |
| Pie bavarde<br>(LT: 48 cm)  |    |  |   |   |  |   |   |   |
| Brochet<br>(LT: 25 à 100 cm)  |    |  |   |   |  |   |   |   |
| Machaon<br>(envergure: 6 à 8 cm)  |   |  |   |   |  |   |   |   |
| Chien domestique<br>(LT: 60-90 à LT: 20 cm)   |  |  |   |   |  |   |   |   |
| Saumon<br>(LT: 30 à 100 cm)   |  |  |   |   |  |   |   |   |
| Mouche bleue<br>(LT: 1,8-2,5 cm)  |  |  |   |   |  |   |   |   |

# UTILISATION DU LOGICIEL PHYLOBOITE

A partir du tableau,  
réaliser un classement  
de ces êtres vivants sous  
forme d'ensembles  
emboîtés (de boîtes.)

(Utilisation montrée par  
l'enseignant sur TBI avant le  
lancement de l'activité sur PC.)



Différentiation CM2/6<sup>ème</sup> : les animaux de la collection (contacter  
le concepteur du logiciel : )

A la fin, place l'homme et le mouton dans la bonne boîte.  
Réponse à la question initiale.

Impression du classement (ou capture d'écran)