|  |
| --- |
| **Date :** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horaires** | **Capacités d’attention** | **Contenus, formes de travail et domaines d’apprentissage** | | | | |
| 8h00-8h30 | **Faible vigilance** | **Temps d’accueil** | | *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants*   * *en accueillant les enfants et leurs parents* * *en accompagnant les transitions vécues par les enfants* * *en pratiquant une évaluation positive* | | |
|  | | | | |
| **Hygiène** | | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l’enfant* | | |
|  | | | | |
| 8h30-8h45 | **Faible vigilance** | **Temps de regroupement et/ou rituel(s)** | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* | | |
|  | | | | |
| 8h45 à 9h15 | **Vigilance moyenne** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique (dominante)* * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* * *Explorer le monde* | | |
| Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : | | Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : |
| **Dominante (en présence du PE)**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Objectif langagier :  Consigne :  Déroulement (étapes) :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | | **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9h15-9h45 | **Vigilance moyenne à forte** | **Temps de pratique physique** | | * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique (dominante)* * *Un autre domaine d’apprentissage (complémentaire)* | | |
| Domaine d’apprentissage : | | | Domaine d’apprentissage : | |
| **Dominante (en présence du PE)**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Objectif langagier :  Consigne :  Déroulement (étapes) :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | | | **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | |
| 9h45-10h | **Forte vigilance (capacités d’attention réduites le lundi matin)** | **Temps de recentrage et/ou de rituels**  **Apprentissages artistiques (les univers sonores)** | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* | | |
|  | | | | |
| 10h-10h30 | Habillage. **Récréation**  Sur une matinée de 3h30, les récréations peuvent être plus courtes, échelonnées (en deux fois), toujours éloignées de la dernière demi-heure, afin de permettre un véritable temps de recentrage / de structuration avant l’heure de la sortie. | | | | |
| 10h30-11h | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* * *Explorer le monde* | | |
| Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : | | Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : |
| **Dominante (en présence du PE)**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Objectif langagier :  Consigne :  Déroulement (étapes) :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | | **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11h-11h25 (SORTIE) | **Vigilance moyenne** | **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels** | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* | | |
|  | | | | |
| 11h25-13h10 | **Faible vigilance** | **PAUSE méridienne** | | | | |
| 13h10-13h25 | **Temps d’accueil**  Modalités de liaison avec le périscolaire (surtout pour les plus petits). | | | | |
| 13h25-13h40 | **Faible vigilance** | **Sieste** (PS)  (13h25-14h45) | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants* | | **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels / activités de relaxation** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* |
|  | | |  | |
| 13h40-14h20 | **Faible vigilance** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | |
| Domaine d’apprentissage : | |
| **Dominante (en présence du PE)**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Objectif langagier :  Consigne :  Déroulement (étapes) :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | |
| 14h20 à 14h30 | **Faible vigilance** | **Récréation**: ellepeut être écourtée ou supprimée l'après-midi, si le temps de classe est réduit à deux heures ou moins. | |
| 14h30-15h | **Faible vigilance** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | |
| **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | | Domaine d’apprentissage : | |
| Domaine d’apprentissage : | | | **Dominante (en présence du PE)**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Objectif langagier :  Consigne :  Déroulement (étapes) :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | |
| **Complémentaire**  Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne /critère de réussite :  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  |  | | | |
| 15h-15h10  (SORTIE) | **Vigilance moyenne** | **Temps de recentrage** | | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants* * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* | | |
|  | | | | |
| 15h10-15h55 | **Vigilance moyenne** | **Activités pédagogiques complémentaires** | | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit* * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* | | |
| Attendu de fin de GS :  Objectif de séance :  Consigne :  Déroulement (étapes) : | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende du tableau « modalités d’apprentissage »** *(à cocher)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **J** | **R** | **M** | **E** | |  |  |  |  |   **J** : Apprendre en jouant  **R** : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes  **M**: Apprendre en mémorisant  **E** : Apprendre en s’exerçant | **Les étapes de la démarche d’apprentissage** sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Découvrir  Explorer | Apprendre  Verbaliser | Evoquer  Mémoriser  Structurer | S’entraîner  S’exercer  Réinvestir |   On pourra pour ce faire utiliser l’outil de visualisation (flèche) proposé dans le document « [la figuration des étapes de la démarche d’apprentissage](http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2016/02/La-figuration-des-%C3%A9tapes-de-la-d%C3%A9marche-dapprentissage.pdf)» |

**http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2016/06/Pour-une-%C3%A9volution-de-l%C3%A9cole-maternelle.-Organigramme.pdf**