CM2 – Géographie. Les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial

Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.

Le village, la ville, les lieux que les élèves côtoient quotidiennement servent de point d’appui à un premier questionnement géographique, puis les objets d’étude sont appréhendés à différentes échelles, de l’échelle locale à celle de la France dans un cadre européen et mondial.

Ces programmations sont donc construites selon une double perspective :

- décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire : organisation de l’espace, répartition des populations, circulation des hommes et des biens, activités économiques ;

- identifier et connaître les caractéristiques géographiques de la France dans un contexte européen et mondial.

L’enseignement de la géographie permet des approches interdisciplinaires, d’une part pour permettre une meilleure gestion du temps, et d’autre part, pour participer à la maîtrise de capacités transversales (étude de documents statistiques liée avec l’enseignement des mathématiques, rédaction de textes liée avec le programme de français). L’éducation au développement durable prévue par le programme de géographie se conduit en lien avec le programme de sciences.

Pour chaque niveau, des capacités propres à la géographie sont spécifiées.

Chaque sujet étudié donne lieu à l’élaboration d’un écrit qui peut prendre diverses formes : un résumé, une carte ou un croquis légendés, un commentaire de document.

Conclusion du travail des élèves, cet écrit est à mémoriser.

Des liens sont parfois proposés avec le domaine des sciences expérimentales et de la technologie.

Connaissances et compétences (Palier 2 fin de CM2)

Avoir des repères géographiques :

- les grands ensembles physiques,

- les grands types d’aménagements,

- les grandes caractéristiques géographiques de l’Union Européenne, le territoire français.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Connaissances et  compétences (Palier 2 fin de CM2) | Orientation générale du travail vers la fin du cycle | Capacités propres à la géographie | | | |
| Lire et utiliser  différents langages :  textes, cartes, croquis, Graphiques | Utiliser les  différentes  représentations (globe, cartes, paysages). | Lire une carte | | - Utiliser la légende d’une carte.  - Réaliser une carte simple. | |
| Lire un paysage | | - Expliquer et comprendre un paysage. | |
| Utiliser un document statistique simple | | - Réaliser un graphique simple, en particulier à l’aide d’un tableur. | |
| PERIODES 1 ET 2 | | | | | |
| Connaître les principaux caractères géographiques physiques et  humains de la région où vit l’élève, de la France et de l’Union européenne, les repérer  sur des cartes à  différentes échelles | Décrire et  comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire. | **La France dans le monde** | Territoires à  différentes  échelles | Les territoires français dans le monde  - Par la lecture de paysages et l’étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.  - Connaître les différents territoires français dans le monde (Drom-Com, départements et régions d’outre-mer, collectivités d’outre-mer).  - Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme)  - Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population  jeune, population urbaine et littorale ).  - Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels  (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.  - Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d’habitation  Sciences et technologie - Le ciel et la Terre - Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines | Vocabulaire : globe,  planisphère, nord, sud, est,  ouest, continent, océan,  équateur, pôle, hémisphère,  tropique,  méridien, latitude, longitude.  Vocabulaire : ultramarin, métropolitain,  Drom-Com (départements et régions  d’outre-mer, collectivités  d’outre-mer),  risques naturels, cyclones. |
| La répartition de la population | Zones denses et vides de population  - Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la  surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.  - Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces  vides de peuplement.  - Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief,  climat, histoire, activité économique, migrations.  Espaces riches et pauvres à l’échelle de la planète  - Comprendre à partir de l’étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.  - Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.  - Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles. | ***Vocabulaire*** : désert humain, riziculture,  migration. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODES 3 , 4 et 5 | | | | | |
|  | Identifier et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial. | **La France dans le monde** | **La circulation des hommes et des biens** | Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins  - Mettre en évidence l’importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l’importance des liaisons maritimes commerciales.  La langue française dans le monde La francophonie  - Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par  182 millions de personnes.  - Comprendre que la présence de la langue française s’accompagne aussi d’une diffusion de notre culture. | ***Vocabulaire*** :  francophonie, créole, langue de communication, ambassade,  centre culturel. |
|  | Décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire. | **Activités**  **économiques** | **Étude d’un espace d’activités** | Une zone industrialo-portuaire  - Connaître quelques activités d’une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d’une matière première ou d’une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station-service).  - Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et  réaliser un croquis simple.  - Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions,  pollution  Un centre tertiaire  - Connaître les caractéristiques d’un quartier d’affaires (par exemple, la Défense) :  activités tertiaires, services et sièges sociaux d’entreprises françaises et étrangères.  - Connaître le rôle joué par un centre d’affaires sur une ville et une région :  transformation du paysage, emploi, organisation des transports  - Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d’affaires, par exemple l’engorgement des transports.  Un espace agricole  - Connaître les caractéristiques d’un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole. - Connaître l’organisation d’une exploitation agricole.  - Identifier quelques problèmes liés au développement de l’agriculture (usage d’engrais et de pesticides).  - Connaître les moyens utilisés par l’agriculture biologique.  Une zone de tourisme  - Identifier les caractéristiques d’une zone touristique (par exemple une station  balnéaire ou une station de sports d’hiver) : transformation des paysages, acteurs  - Connaître, caractériser et localiser les différents types d’espaces touristiques en  France.  - Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution. | ***Vocabulaire*** : zone  industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique  ***Vocabulaire*** :siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.  ***Vocabulaire*** paysage de bocage, paysage d’openfield,  élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive,  agriculture  biologique.  ***Vocabulaire*** : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux. |