**Auto-évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gestion de la classe** | L’entrée dans la classe, depuis la cour est organisée et régulée par l’enseignant. L’entrée en classe se fait dans le calme. |   |
| Les consignes sont exprimées de façon explicite et les objectifs d’apprentissage sont annoncés. |   |
| L’espace de la classe favorise les interactions entre les élèves. L'enseignant est vigilant à la prise de parole des élèves. |   |
| La vie de la classe est organisée et régulée par l’enseignant : règles de vie, autonomie, responsabilisation… |   |
| La régulation du comportement des élèves est effective. |   |
| **Préparation de la classe** | Le cahier journal indique le déroulé de la journée (contenu et durée), précise l’objectif de chacune des séances, indique les modalités pédagogiques et matérielles. Il anticipe les difficultés des élèves et la différenciation. Il est annoté. |   |
| L'emploi du temps des élèves est conforme aux programmes, tient compte du rythme des élèves, prévoit une alternance des types de sollicitation des élèves. |   |
| Les activités rituelles sont nombreuses et inscrites à l’EDT. Elles permettent de réactiver les apprentissages antérieurs. |   |
| L'enseignant appuie sa préparation sur des outils (ex : guide du maître). Il formalise les séquences d'apprentissage et en rédige lui-même. |   |
| La fiche de préparation de séance s'inscrit dans une séquence d'apprentissage. Les objectifs de la séquence et des séances sont clairement définis. |   |
| Lorsqu'il utilise un outil, l'enseignant sait adapter celui-ci en terme de démarches et de dispositifs à ses élèves. |   |
| Les progressions et les programmations sont inscrites dans une logique de cycle. Elles sont utilisées et adaptées. |   |
| **Outils de l'élève élémentaire** | L’organisation générale des traces est adaptée au niveau des élèves. Les traces écrites sont présentées avec rigueur et soin. Le nombre de cahiers, classeurs,… est défini en conséquence et en cohérence dans le cycle. |   |
| L'organisation générale des cahiers, outils et supports des élèves est en cohérence avec celle des collègues du même cycle. |   |
| Les outils des élèves sont systématiquement corrigés ou visés par l’enseignant et communiqués régulièrement aux parents.  |   |
| Un usage modéré et raisonné est fait des fiches photocopiées (Internet ou divers fichiers). L'élève écrit régulièrement et progressivement de plus en plus. |   |
| Les affichages référentiels sont fonctionnels et évolutifs. Les élèves utilisent les outils de la classe et se les sont appropriés. |   |
| Les élèves ont accès en autonomie à des outils d’aide (cahier de règles, ordinateur, dictionnaire…) et les utilisent régulièrement.  |   |
| **Conduite de classe** | L'enseignant formule clairement la consigne et s'assure de sa compréhension en la faisant reformuler par les élèves.  |   |
| L’enseignant rend explicite les apprentissages. Il annonce l’objectif et s'assure que le but de la tâche est clairement identifié. |   |
| L’enseignant adopte une posture d’accompagnement des élèves, il aide et valorise les élèves. |   |
| L’enseignant veille à ce que tous les élèves participent et soient actifs et chercheurs. L’enseignant diversifie les modes de sollicitation pour maintenir l'attention et la concentration. Collectif, individuel, groupe,… |   |
| L'enseignant fait expliciter les démarches et les procédures régulièrement au cours de la séance. Il s'appuie sur les retours reflexifs des élèves pour construire la synthèse de la leçon. |   |
| L'enseignant utilise régulièrement le tableau. Il veille à sa lisibilité. Ecriture soignée, présentation, organisation spatiale. |   |
| Des projets qui impliquent et motivent les élèves sont régulièrement mis en œuvre. Ils favorisent les liens entre les différents domaines d'enseignement. |   |
| Dans tous les apprentissages, les objectifs langagiers sont définis afin de développer la maîtrise de la langue orale. |   |
| L'enseignant propose des modalités d'apprentissage basées sur la manipulation et le jeu. |   |
| L'étude de la langue s’appuie sur des activités de lecture, d’écriture ou de maîtrise de la langue orale.  |   |
| La production d’écrit est enseignée régulièrement sous différentes formes et fait l’objet d’une progression. |   |
| Le calcul mental est enseigné quotidiennement. Les procédures découvertes font l’objet d’une trace écrite. |   |
| Aux cycles 2 et 3 les activités de lecture à voix haute, de dictées et de copies sont régulières. |   |
| La résolution de problèmes est au cœur de tous les enseignements mathématiques et scientifiques (démarche d'investigation) |   |
| **L'évaluation des élèves** | L'enseignant utilise différentes modalités d'évaluations (observation, supports écrits, …) et différents supports d'évaluation (cahier de progrès, livret scolaire, …) régulièrement communiqués aux familles. |   |
| L’évaluation valorise avant tout les progrès et les réussites des élèves. Évaluation positive est privilégiée(Les commentaires annotés dans les productions sont explicites, valorisants et soignés), |   |
| L'enseignant propose des évaluations différenciées. |   |
| **La différenciation** | L’enseignant identifie les compétences des élèves. Il propose et adapte des tâches différentes à leurs besoins. |   |
| L’enseignant favorise l’entraide, la coopération et l'autonomie des élèves. |   |
| L’enseignant varie le guidage, l'étayage et la nature des aides ( Groupes de besoin, mise en place d’outils d’aide, tutorat, favoriser les interactions entre les élèves,… ) |   |
| L’enseignant varie la nature et l’amplitude de la tâche. Supports adaptés, travaux de longueur variable, respect des rythmes des élèves |   |