Exemple d’organisation en groupes de besoin MACLE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GS** | **Pas de conscience de la valeur langagière de l’écrit** | **Signes sociaux pour encoder** | **Apprentis décodeurs** | **Lecteurs décodeurs** |
| 52 élèves | ***A1*** | ***A2*** | ***B1*** | ***B2*** | ***C*** | ***D*** |
| Nbre | 6 | 6 | 6 | 6 | 13 | 15 |
| Encadrants | Enseignant GS | Enseignant GS | Enseignant remplaçant | Enseignant d’une autre école | Directeur + parent | ASEM+ parent |
| Lecture compréhension***20 Minutes*** | Confrontation à différents types d’écrits, comprendre leur fonctionnement.Lectures offertes, échanges autour de l’album.Répondre à des questions.Mettre en réseau les albums pour faire ressortir des régularités. | Lectures offertes sans illustrations.Rappel de récit.Formuler des questions sur le texteMettre en réseau les albums pour faire ressortir des régularités. |
| Identification des mots***35 Minutes*** | Acquisition du principe orthographique |
| Recherche d’indices dans l’écrit.Découpage des mots en syllabes orales.Jeux de l’imprimeur, de l’araignée, les mots valises en dirigé ou semi-dirigé | Ecrire un mot que l’on ne connait pas.Dictées muettes.Jeux de l’imprimeur, de l’araignée, les mots valises en autonomie. |
| Mémorisation du lexique orthographique |
| Cartons éclairs de syllabes | Cartons éclairs de syllabesDictée flash de syllabes, de mots |
| Production d’écrits***35 Minutes*** | Ecriture essayéeEcrire en cursive : copieDictée à l’adulte | Copie avec modèle éloignéeReparamétrage de situations existantes :- à partir de comptines- si j’étais, …- portraits d’animaux… |