Exemple d’organisation en groupes de besoin MACLE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GS** | **Pas de conscience de la valeur langagière de l’écrit** | | **Signes sociaux pour encoder** | | | **Apprentis décodeurs** | **Lecteurs décodeurs** |
| 52 élèves | ***A1*** | ***A2*** | ***B1*** | | ***B2*** | ***C*** | ***D*** |
| Nbre | 6 | 6 | 6 | | 6 | 13 | 15 |
| Encadrants | Enseignant GS | Enseignant GS | Enseignant remplaçant | | Enseignant d’une autre école | Directeur + parent | ASEM+ parent |
| Lecture compréhension  ***20 Minutes*** | Confrontation à différents types d’écrits, comprendre leur fonctionnement.  Lectures offertes, échanges autour de l’album.  Répondre à des questions.  Mettre en réseau les albums pour faire ressortir des régularités. | | | | | Lectures offertes sans illustrations.  Rappel de récit.  Formuler des questions sur le texte  Mettre en réseau les albums pour faire ressortir des régularités. | |
| Identification des mots  ***35 Minutes*** | Acquisition du principe orthographique | | | | | | |
| Recherche d’indices dans l’écrit.  Découpage des mots en syllabes orales.  Jeux de l’imprimeur, de l’araignée, les mots valises en dirigé ou semi-dirigé | | | | | Ecrire un mot que l’on ne connait pas.  Dictées muettes.  Jeux de l’imprimeur, de l’araignée, les mots valises en autonomie. | |
| Mémorisation du lexique orthographique | | | | | | |
| Cartons éclairs de syllabes | | | Cartons éclairs de syllabes  Dictée flash de syllabes, de mots | | | |
| Production d’écrits  ***35 Minutes*** | Ecriture essayée  Ecrire en cursive : copie  Dictée à l’adulte | | | | | Copie avec modèle éloignée  Reparamétrage de situations existantes :  - à partir de comptines  - si j’étais, …  - portraits d’animaux  … | |