Apprendre une leçon

Rappel : d’après les recherches en neurosciences, il est important de réactiver les connaissances ou les leçons sur une base d’un jour/une semaine/un mois/deux mois et quatre mois.

En classe

L’apprentissage commence avant la trace écrite ? Oui ☺

Récolter les représentations initiales des élèves, les noter à la droite du tableau pour pouvoir les confronter plus tard avec la trace écrite : qu’est-ce qu’on avait oublié ? faire un lien avec la trace écrite.

A l’oral faire émerger les notions importantes de la leçon avec des questions à partir de situations recherches, d’études de docs… Ecrire sur le côté du tableau les propositions des élèves.

Les élèves construisent les leçons (trace écrite) guidées par l’enseignant(e).

Copier la leçon fait partie de l’apprentissage. Ecrire (ou coller) une ou plusieurs questions qui aideront l’élève à apprendre sa leçon à la maison. On peut demander de rédiger ces questions ☺

On peut demander aux élèves : pourquoi cette leçon ? A quoi sert-elle ? A quoi va-t-elle vous servir ?

Surligner collectivement les éléments clés de la leçon.

Petits exercices d’application.

Informer les élèves du type d’évaluation, de ce que l’on attendra d’eux, de ce qu’ils doivent savoir faire ou connaitre.

A la maison (ou en classe)

Relire la leçon le soir et répondre aux questions sur la leçon pour vérifier sa compréhension et/ou ses connaissances.

Petits exercices d’application possibles. (pas trop de devoir ☺)

Comment apprendre sa leçon ?

On pourra établir un guide pour l’élève avec les élèves en classe.

1. Prendre son guide et sa leçon, suivre le guide :

**MON GUIDE** :

-Choisir un endroit calme, qui nous plaît où on sent bien pour pouvoir bien se concentrer.

-Lire la leçon plusieurs fois (à voix haute et dans sa tête) Demander à quelqu’un de la lire pour moi à voix haute.

-Répondre aux questions qui sont à la fin de la leçon pour vérifier que j’ai bien compris.

Si je n’arrive pas à y répondre je demande de l’aide à un adulte ou bien je demande l’aide du maître le lendemain.

-Je mémorise les notions importantes en copiant certains passages, ou en cachant des parties du texte et j’essaie de les deviner, ou je mémorise ligne par ligne ou bien paragraphe par paragraphe, je marche et je lis à voix haute la leçon, je chante la leçon, je dessine la leçon, je fais une carte mentale de la leçon, etc.…

-Je vérifie que je sais ma leçon :

* En répondant aux questions de la leçon ou d’un adulte (ça peut être mon grand frère ou mon copain…) sans regarder ma leçon
* Réciter à quelqu’un
* Se réciter à soi-même dans sa tête et/ou à voix haute
* Je peux m’enregistrer puis m’écouter
* Je peux écrire les notions importantes de la leçon sans la regarder
* Je dessine la leçon
* J’explique la leçon à quelqu’un

De nouveau en classe

Qu’avons-nous appris hier ? Retour sur la séance, poser des questions.

Petits exercices d’application.

Quel lien peut-on faire avec d’autres leçons ? exemple : accords sujets/verbes et accords déterminants/noms.