| **Document collaboratif**  **Formation continue 2021-2022**  **Dispositifs d’enseignement** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dispositifs d’enseignement pour différencier**  **Classe flexible = enseignement flexible + environnement flexible**  **ELÉMENTAIRE** | | | |
| **Enseignement collectif (une même tâche tous ensemble)** | | | |
| Place de l’élève  Spectateur à l’écoute  Spectateur participatif  Acteur | Différenciation :    Utilisation de supports visuels : schématisation, affichages, carte mentale      Etayage par le langage accompagné de matériel d’illustration ou de démonstration    Pratique de l’enseignement explicite qui peut inviter un élève à reformuler, à dire autrement, à illustrer, à compléter... | | Activité :  Correction d’exercices : de préférence, mise en commun des difficultés rencontrées  lors de la réalisation d'une tâche  Prise d’informations, de consignes  Participation à un rituel, ou conduite du rituel |
| Place de l’enseignant  Pilotage et tissage  Posture de contrôle et d’enseignement  Observation du groupe et de l’élève en situation de meneur | Activité :  Transmission d’une connaissance  vérification de la compréhension et des exercices  correction  Découverte de nouvelles notions - Lecture - Etude de la langue. |
| **Travail individuel** | | | |
| Place de l’élève  En autonomie | Différenciation :  Permettre aux élèves de sélectionner les exercices en choisissant la quantité et la difficulté  Donner des outils d’autoévaluation adaptés aux différents profils d’élèves  Passer de supports à manipuler vers des tâches plus conceptuelles | | Activité :  Activités d’entraînement,  Validation d’acquis |
| Place de l’enseignant  Rappel de consignes; reformulation  Observateur et régulateur | Activité :  Observation  Création, organisation et répartition des outils et du matériel  Etayage  Validation |
| **Travail en binômes** | | | |
| Place de l’élève  actif  place différente selon la constitution du binôme | Différenciation :  constitution du binôme  niveau homogène ou hétérogène au sein du binôme | | Activité  activité de recherche et de restitution  activité de manipulation, entraînement, résolution de problèmes  activité de découverte |
| Place de l’enseignant  personne ressource  veiller à l’équilibre du binôme  guide | Activité  manipulation  réorienter les élèves dans leur activité  correction |
| **Travail en groupes de 3 ou 4** | | | |
| Place de l’élève  Actif, en collaboration avec les autres. | Différenciation :  Conception des groupes, ils doivent être hétérogène pour permettre une entraide importante.  Possibilité de groupes homogènes pour mieux différencier le niveau de difficulté et rendre l’ensemble des élèves actifs. | | Activité :  Projets, recherches, expériences, productions d’écrits, manipulations. |
| Place de l’enseignant  Observe et aide les groupes, guide. | Activité :  vérification de la compréhension des consignes  réorientation des élèves dans leur activité  réguler et recentrer les groupes si besoin |
| **Plan de travail** | | | |
| Place de l’élève  Choix des exercices  Travail en autonomie ou par 2  Possibilité de tutorat | Différenciation :  Nombre et niveau des exercices  Avec tuteur ou non  Outils à disposition  Auto-correction à disposition | | Activité :  Exercices d'entraînement  Ateliers avec manipulation  Bilan collectif quotidien |
| Place de l’enseignant  Conception différenciée  Correction ou non  Appui en cas de besoin | Activité :  conception et correction |
| **Travail en ateliers rotatifs** | | | |
| Place de l’élève  A une table individuelle  A une table de groupe  A l’ordinateur  Dans le couloir  Sur un tapis | Différenciation :  Supports évolutifs  Constitution des groupes (homogènes / hétérogènes) | | Activité :  manipulation  recherche  entrainement  consolidation  réinvestissement |
| Place de l’enseignant  Avec un groupe  Observateur  Personne ressource | Activité :  observer  soutenir / aider / guider  animer  réguler  relancer  motiver  débloquer  gérer le volume sonore  rappeler l’objectif |
| **Table d’appui** | | | |
| Place de l’élève  Une partie de la classe en autonomie, groupe d’appui avec besoin d’approfondissement  autonomie  guidée | Différenciation :  Table ronde de remédiation  Avant, pendant ou après l’apprentissage d’une notion suite à une évaluation diagnostique ou formative | | Activité :  Manipulation  jeux  réinvestissement  Leçon, exercices écrits |
| Place de l’enseignant  préparation /organisation de la table  Orientation / accompagnement  Remédiation / régulation |
| **Travail en espaces d’apprentissages autour d’un projet** | | | |
| Place de l’élève  en groupe  travail en groupe, ouverture avec une autre classe  travail collaboratif | Différenciation :  Groupe de besoins  En fonction de l’objectif, de l'intérêt de l’élève, des difficultés, la tâche  tutorat | | Activité :  compte rendu de sortie ou de recherche( histoire, géographie,sciences expérimentales)  activités pluridisciplinaires (littérature, questionner le monde, eps, poésie)  restitution dans d’autres classes, exposition dans l’école |
| Place de l’enseignant  Rôle d’appuie, aide, recadrage, faire la synthèse | Activité : |
| **Travail en espaces d’apprentissages autour d’un domaine (centres de littératie, de mathématiques, de sciences…)** | | | |
| Place de l’élève  Actif et autonome | Différenciation :  Choix des élèves | | Activité :  Jeux lecture, maths  Activités artistiques  Ecoute  Puzzle |
| Place de l’enseignant  Conception et mise en place  Explication puis plus rien | Activité : |
| **Travail en espaces d’apprentissage : centres d’excellence** | | | |
| Place de l’élève  Il choisit de se positionner comme expert dans un domaine et de monter en compétence dans ce domaine précis (il travaille sur ses points forts) | Différenciation :  Le niveau d’expertise étant différent pour chacun, | | Activité :  Mise en évidence de problématiques.  Résolution de situations expertes.  Création d’outils pour ses pairs. |
| Place de l’enseignant  Aider les élèves à mettre en évidence leur niveau d’expertise.  Valoriser les savoir-faire, les connaissances et les savoir-être | Activité :  Proposition de matériel.  Mise en valeur des démarches, des productions et des travaux.  Organisation des interactions entre “élève formateur” et “élève apprenant”. |
| **Tutorat** | | | |
| Place de l’élève  Un élève tutoré bénéficie d’un accompagnement par un pair plus avancé dans une compétence d’un domaine particulier.  Il choisit la formulation qui va aider son camarade tout en essayant de ne pas faire à sa place . | Différenciation :  Plusieurs niveaux de tutorat.  Le tuteur volontaire fait trouver la réponse. | | Activité :  Groupe bilan par niveau pour échanger sur des exercices qui ne savent pas faire dans leur plan de travail.  Appui lors des exercices de ceinture. |
| Place de l’enseignant  Désigne tuteur et tutoré ou observation simple.  Explique comment aider.  Il peut conseiller mais essaye de ne pas trop intervenir. |
| **La classe inversée** | | | |
| Place de l’élève :  Travaille en autonomie  Se positionne comme “enseignant”  Collabore avec ses pairs et questionne les difficultés  Pratique l’autoévaluation avec aisance | Différenciation :  Les tâches à effectuer à la maison peuvent être différentes en quantité, en contenu en fonction des difficultés et des besoins des élèves.  Le rôle attribué aux élèves sur le temps de présentiel peut être différent en fonction des habiletés  Les trois types de dispositifs peuvent évoluer à des temps différés en fonction des élèves. | | Activité :  Utiliser les outils numériques et les moteurs de recherche.  Découvrir des notions et prendre connaissance de contenus en autonomie  Conduire des analyses et des questionnements.  Préparer du matériel à mutualiser ou à présenter en classe.  S’autoévaluer. |
| Place de l’enseignant :  Scénariser les apprentissages : planifier la tâche en fonction des habiletés et des besoins des élèves.  Planifier l’évolution du dispositif dans le temps : suite à un présentiel les élèves ont des “devoirs” pour s’entraîner - les élèves questionnent un point, le découvrent à la maison puis s'entraînent en classe avec ses pairs et l’enseignant.  La classe renversée c’est lorsque les élèves préparent une partie du cours qui sera ensuite présenté à ses pairs.  L’enseignant pose le cadre et régule le fonctionnement (contrôle des participations et aide à l’évaluation du dispositif) | Activité :  Prépare les activités et le matériel qui sera utilisé à la maison.  Il organise les îlots ludifiés (pédagogie coopérative)  Il régule les besoins et propose des outils d’étayage. |

**Remarques :** on peut concevoir la mise en place d’une classe flexible comme un parcours qui est personnel à chaque enseignant/classe.

Chaque période peut faire l’objet d’une nouvelle expérimentation : le plan de travail - les ateliers rotatifs - les espaces d’apprentissage...ou bien… mise en place d’un centre de sciences - puis des centres de mathématiques - puis des centres de littératie - puis mise en place de centres interdisciplinaires autour de la création de projets - expérimentation des centres d’excellence en dernière période.

Penser à la place du maître dans l’atelier dirigé (Ateliers rotatifs) ou sur la table d’appui.

**Ressources :**

* La classe flexible au éditions Vuibert (Mais que fait la maîtresse? site Marina Dillé)
* Enseigner en classe flexible chez RETZ
* Guide et matériel - POP parcours Personnalisé 2019 (Maths et Étude de la Langue)
* Différencier sa pédagogie sous la direction de Marie TOULLEC-THÉRY chez CANOPÉ en partenariat avec le CNESCO
* Comment différencier la pédagogie? chez RETZ
* Conférence de consensus sur la différenciation (mars 2017) présidée par Marie TOULLEC-THERY : dossier de synthèse, état des lieux et questionnement par Alexia FORGET et synthèse des recommandations du jury
* Vidéos extraites de cette conférence : “Comment adapter l’enseignement pour la réussite de tous ?” par Marie TOULLEC-THÉRY et Benoît GALAND / “La coopération entre élèves : travail de groupe, tutorat...” par Céline BUCHS et Yann VOLPE
* “Multi-agenda de préoccupations enchâssées” de Dominique BUCHETON et Yves SOULÉ