| **Document collaboratif****Formation continue 2021-2022****Dispositifs d’enseignement** |
| --- |
| **Dispositifs d’enseignement pour différencier****Classe flexible = enseignement flexible + environnement flexible****ELÉMENTAIRE** |
| **Enseignement collectif (une même tâche tous ensemble)** |
| Place de l’élèveSpectateur à l’écouteSpectateur participatifActeur | Différenciation : Utilisation de supports visuels : schématisation, affichages, carte mentaleEtayage par le langage accompagné de matériel d’illustration ou de démonstrationPratique de l’enseignement explicite qui peut inviter un élève à reformuler, à dire autrement, à illustrer, à compléter... | Activité : Correction d’exercices : de préférence, mise en commun des difficultés rencontrées lors de la réalisation d'une tâchePrise d’informations, de consignesParticipation à un rituel, ou conduite du rituel |
| Place de l’enseignantPilotage et tissagePosture de contrôle et d’enseignementObservation du groupe et de l’élève en situation de meneur | Activité :Transmission d’une connaissancevérification de la compréhension et des exercicescorrection Découverte de nouvelles notions - Lecture - Etude de la langue.  |
| **Travail individuel** |
| Place de l’élèveEn autonomie | Différenciation :Permettre aux élèves de sélectionner les exercices en choisissant la quantité et la difficultéDonner des outils d’autoévaluation adaptés aux différents profils d’élèvesPasser de supports à manipuler vers des tâches plus conceptuelles  | Activité :Activités d’entraînement, Validation d’acquis |
| Place de l’enseignantRappel de consignes; reformulation Observateur et régulateur | Activité :ObservationCréation, organisation et répartition des outils et du matérielEtayageValidation |
| **Travail en binômes** |
| Place de l’élèveactifplace différente selon la constitution du binôme | Différenciation :constitution du binômeniveau homogène ou hétérogène au sein du binôme | Activitéactivité de recherche et de restitutionactivité de manipulation, entraînement, résolution de problèmesactivité de découverte |
| Place de l’enseignantpersonne ressourceveiller à l’équilibre du binômeguide | Activité manipulationréorienter les élèves dans leur activitécorrection |
| **Travail en groupes de 3 ou 4** |
| Place de l’élève Actif, en collaboration avec les autres.  | Différenciation :Conception des groupes, ils doivent être hétérogène pour permettre une entraide importante. Possibilité de groupes homogènes pour mieux différencier le niveau de difficulté et rendre l’ensemble des élèves actifs. | Activité : Projets, recherches, expériences, productions d’écrits, manipulations.  |
| Place de l’enseignantObserve et aide les groupes, guide.  | Activité :vérification de la compréhension des consignesréorientation des élèves dans leur activitéréguler et recentrer les groupes si besoin |
| **Plan de travail** |
| Place de l’élèveChoix des exercicesTravail en autonomie ou par 2Possibilité de tutorat | Différenciation :Nombre et niveau des exercicesAvec tuteur ou non Outils à disposition Auto-correction à disposition | Activité :Exercices d'entraînementAteliers avec manipulationBilan collectif quotidien |
| Place de l’enseignantConception différenciéeCorrection ou nonAppui en cas de besoin | Activité :conception et correction |
| **Travail en ateliers rotatifs** |
| Place de l’élèveA une table individuelleA une table de groupeA l’ordinateurDans le couloirSur un tapis | Différenciation :Supports évolutifs Constitution des groupes (homogènes / hétérogènes) | Activité :manipulationrechercheentrainementconsolidationréinvestissement |
| Place de l’enseignantAvec un groupeObservateurPersonne ressource | Activité :observersoutenir / aider / guideranimerrégulerrelancermotiverdébloquergérer le volume sonorerappeler l’objectif |
| **Table d’appui** |
| Place de l’élève Une partie de la classe en autonomie, groupe d’appui avec besoin d’approfondissementautonomieguidée | Différenciation :Table ronde de remédiationAvant, pendant ou après l’apprentissage d’une notion suite à une évaluation diagnostique ou formative | Activité :ManipulationjeuxréinvestissementLeçon, exercices écrits |
| Place de l’enseignantpréparation /organisation de la tableOrientation / accompagnementRemédiation / régulation |
| **Travail en espaces d’apprentissages autour d’un projet** |
| Place de l’élèveen groupetravail en groupe, ouverture avec une autre classe travail collaboratif | Différenciation :Groupe de besoinsEn fonction de l’objectif, de l'intérêt de l’élève, des difficultés, la tâche tutorat | Activité :compte rendu de sortie ou de recherche( histoire, géographie,sciences expérimentales)activités pluridisciplinaires (littérature, questionner le monde, eps, poésie)restitution dans d’autres classes, exposition dans l’école |
| Place de l’enseignantRôle d’appuie, aide, recadrage, faire la synthèse | Activité : |
| **Travail en espaces d’apprentissages autour d’un domaine (centres de littératie, de mathématiques, de sciences…)** |
| Place de l’élèveActif et autonome | Différenciation :Choix des élèves  | Activité :Jeux lecture, mathsActivités artistiquesEcoutePuzzle |
| Place de l’enseignantConception et mise en placeExplication puis plus rien | Activité : |
|  **Travail en espaces d’apprentissage : centres d’excellence** |
| Place de l’élèveIl choisit de se positionner comme expert dans un domaine et de monter en compétence dans ce domaine précis (il travaille sur ses points forts) | Différenciation :Le niveau d’expertise étant différent pour chacun,  | Activité :Mise en évidence de problématiques.Résolution de situations expertes.Création d’outils pour ses pairs. |
| Place de l’enseignantAider les élèves à mettre en évidence leur niveau d’expertise.Valoriser les savoir-faire, les connaissances et les savoir-être | Activité :Proposition de matériel.Mise en valeur des démarches, des productions et des travaux.Organisation des interactions entre “élève formateur” et “élève apprenant”. |
| **Tutorat** |
| Place de l’élèveUn élève tutoré bénéficie d’un accompagnement par un pair plus avancé dans une compétence d’un domaine particulier.Il choisit la formulation qui va aider son camarade tout en essayant de ne pas faire à sa place . | Différenciation :Plusieurs niveaux de tutorat. Le tuteur volontaire fait trouver la réponse. | Activité :Groupe bilan par niveau pour échanger sur des exercices qui ne savent pas faire dans leur plan de travail. Appui lors des exercices de ceinture.  |
| Place de l’enseignantDésigne tuteur et tutoré ou observation simple.Explique comment aider.Il peut conseiller mais essaye de ne pas trop intervenir.  |
| **La classe inversée** |
| Place de l’élève :Travaille en autonomieSe positionne comme “enseignant”Collabore avec ses pairs et questionne les difficultésPratique l’autoévaluation avec aisance | Différenciation :Les tâches à effectuer à la maison peuvent être différentes en quantité, en contenu en fonction des difficultés et des besoins des élèves.Le rôle attribué aux élèves sur le temps de présentiel peut être différent en fonction des habiletésLes trois types de dispositifs peuvent évoluer à des temps différés en fonction des élèves. | Activité :Utiliser les outils numériques et les moteurs de recherche.Découvrir des notions et prendre connaissance de contenus en autonomieConduire des analyses et des questionnements.Préparer du matériel à mutualiser ou à présenter en classe.S’autoévaluer. |
| Place de l’enseignant :Scénariser les apprentissages : planifier la tâche en fonction des habiletés et des besoins des élèves.Planifier l’évolution du dispositif dans le temps : suite à un présentiel les élèves ont des “devoirs” pour s’entraîner - les élèves questionnent un point, le découvrent à la maison puis s'entraînent en classe avec ses pairs et l’enseignant.La classe renversée c’est lorsque les élèves préparent une partie du cours qui sera ensuite présenté à ses pairs.L’enseignant pose le cadre et régule le fonctionnement (contrôle des participations et aide à l’évaluation du dispositif) | Activité :Prépare les activités et le matériel qui sera utilisé à la maison.Il organise les îlots ludifiés (pédagogie coopérative)Il régule les besoins et propose des outils d’étayage. |

**Remarques :** on peut concevoir la mise en place d’une classe flexible comme un parcours qui est personnel à chaque enseignant/classe.

Chaque période peut faire l’objet d’une nouvelle expérimentation : le plan de travail - les ateliers rotatifs - les espaces d’apprentissage...ou bien… mise en place d’un centre de sciences - puis des centres de mathématiques - puis des centres de littératie - puis mise en place de centres interdisciplinaires autour de la création de projets - expérimentation des centres d’excellence en dernière période.

Penser à la place du maître dans l’atelier dirigé (Ateliers rotatifs) ou sur la table d’appui.

**Ressources :**

* La classe flexible au éditions Vuibert (Mais que fait la maîtresse? site Marina Dillé)
* Enseigner en classe flexible chez RETZ
* Guide et matériel - POP parcours Personnalisé 2019 (Maths et Étude de la Langue)
* Différencier sa pédagogie sous la direction de Marie TOULLEC-THÉRY chez CANOPÉ en partenariat avec le CNESCO
* Comment différencier la pédagogie? chez RETZ
* Conférence de consensus sur la différenciation (mars 2017) présidée par Marie TOULLEC-THERY : dossier de synthèse, état des lieux et questionnement par Alexia FORGET et synthèse des recommandations du jury
* Vidéos extraites de cette conférence : “Comment adapter l’enseignement pour la réussite de tous ?” par Marie TOULLEC-THÉRY et Benoît GALAND / “La coopération entre élèves : travail de groupe, tutorat...” par Céline BUCHS et Yann VOLPE
* “Multi-agenda de préoccupations enchâssées” de Dominique BUCHETON et Yves SOULÉ