**Groupe 5 - Démarche d’investigation**

**Séquence : Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques**

**Niveau : CM2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAPES** | **ACTIVITES** | **TRACES ECRITES** |
| **Questionnement** | Situation-problème :* Une semaine avant, demander aux élèves d’amener une plante prise dans leur milieu de vie
* Observation de la plante hors de son milieu de vie
 | - Décrire la plante |
| **Prise de représentations** | Chaque jour, prendre la plante en photo pour voir son évolution | En individuel* Imaginer et dessiner l’état de la plante une semaine plus tard
 |
| **Problématisation** | Pourquoi la plante n’a pas survécu ? | Par groupe  * Elaborer une série de questions: Quelles sont les besoins de la plante pour sa survie ?
 |
| **Formulation d’hypothèses** | En collectif* La plante a besoin d’eau
* La plante a besoin de lumière
* La plante a besoin de chaleur
* La plante a besoin d’autre chose : terre, engrais
* La plante a besoin de plusieurs choses
 | * Schéma légendé à partir des besoins cités
 |
| **Expérimentation ou observation** | Par groupe* Vérification des hypothèses : Semer des graines d’arachides

  | Schéma légendé ou photo des différents pots |
| **Structuration** | * Observation régulière des semis jusqu’à la prochaine séance
* Interprétation : la plante a besoin d’eau, de lumière et de sels minéraux

Question : D’où proviennent ces éléments ? * Sortie dans le jardin de l’école avec une loupe pour observer le milieu et les êtres vivants (plantes et animaux) qui tissent des relations entre eux
 | * Compte-rendu d’observation
* Réponse : dans le milieu naturel
 |
| **Conclusion** | * Situer les plantes vertes dans la chaine alimentaire : la plante est le premier maillon de la chaine
 | * Ecrit collectif : importance de la place des plantes vertes dans la nutrition des êtres vivants
* Schéma : chaine alimentaire
 |
| **Evaluation** | * Etude de documents sur les besoins d’une autre plante verte
* Etablir une chaîne alimentaire
 | * Questions
* QCM
* Phrases à trous
* Schéma d’après une liste d’éléments à remettre en ordre
 |