|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***TOUT EN HAUT DU MONDE******Inspection des écoles françaises de l’Afrique de l’Ouest*** |  |
| **SEQUENCE Cycle 2** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Objectifs | déroulement | Docs matériel |
| 1 |  | Avant le filmEtude de l'affiche de manière collectiveimaginer une histoire à partir des photogrammes en couleur ,par groupe de 4 ou 5Chaque groupe présentera aux autres l'histoire imaginée  | Photogrammes en couleur et affiche |
| 2 |  | Situer l'environnement géographique du film , la Russie, le Pôle Nord, les expéditions. Leur parler des tsars, princes …Lister leurs représentations sur le Pôle Nord | Planisphère |
| 3 |  | Après le filmTravail sur la thématique des animaux du Pôle Nord, qu'avons nous vu dans le film ? Quels sont les animaux manquants ? (représentations initiales) Leur proposer ensuite des images d'animaux et leur demander si on les trouve au Pôle Nord ? Ex : manchot, Pôle SudMorse, phoque, pingouin, loup arctique, ours polaire , sterne arctique, renne, Réalisation de cartes d'identité CE1-CE2, recherche documentaire | Images d'animauxDocumentaires (extraits) |
| 4 |  | Travail autour des personnagesLister les personnages, les décrire (tenues vestimentaires),parler de leur comportement et de leurs actions .Personnage de Sacha ; son évolution au cours du film (tenue vestimentaire en fonction de ce qu'elle fait ou de ce qu'elle vit)Rapports entre les personnages , Olga et Sacha Relation entre les frères qui évolue  | Images des personnages |
| 5 |  | Respect de l'environnementLa banquise, le réchauffement climatiqueLecture-débat  | Menace sur notre planète, Donald Grant |