

**L'ÉLÈVE
MÉTACOGNITIF
ET
L'ENSEIGNANT
RÉFLEXIF**

VERS L'AUTONOMIE COGNITIVE

Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la campagne,
Je partirai. Vois-tu, je sais que tu m'attends.
J'irai par la forêt, j'irai par la montagne.
Je ne puis demeurer loin de toi plus longtemps.

Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées,
Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit,
Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées,
Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.

Je ne regarderai ni l'or du soir qui tombe,
Ni les voiles au loin descendant vers Harfleur,
Et quand j'arriverai, je mettrai sur ta tombe
Un bouquet de houx vert et de bruyère en fleur.

Victor Hugo, extrait du recueil «Les Contemplations»

Il a bon ! Il a d' la chance !

« Comment fais-tu quand tu ne sais pas lire un mot ? »,
un élève qui peine à apprendre à lire et suit son deuxième CP finit par répondre :
« Eh bien, j'en lis un autre ! » et ajoute, devant l'étonnement de celle qui a posé la
question : « Comment veux-tu que je fasse ? »

« C'est pas juste de nous interroger la dessus, on l'a pas appris ! »

« Mais... j'ai fait le travail demandé ! »

DÉFINITION

Claudine OURGHANLIAN

La métacognition est un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être liés à une **réflexion sur son propre fonctionnement mental pour apprendre.**

Elle comprend deux aspects qui se construisent conjointement :

- **la connaissance** qu'une personne a sur ses propres savoirs et processus cognitifs,
- **Le contrôle qu'elle exerce sur eux** : Ce contrôle est une posture mentale qui implique une distance, une décentration, voire un dédoublement, et permet la mise en œuvre d'un système interne de pilotage.

[video](#)

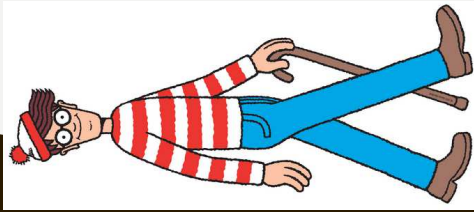
L'ÉLÈVE MÉTACOGNITIF

Maîtrise les **connaissances** métacognitives

S'auto contrôle

Les connaissances métacognitives : *Elles portent sur les tâches, les buts, les actions, les stratégies, les expériences sur soi-même et sur les autres personnes confrontées à des activités cognitives.*

- Mettre à jour ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas,
 - Evaluer la qualité ou le degré de certitude d'un savoir,
 - Diagnostiquer ses forces et ses faiblesses,
 - Avoir un sentiment de compétence,
 - Relier des connaissances entre elles ou les relier à des disciplines scolaires,
 - Savoir quelles stratégies sont efficaces dans une situation donnée,
 - Avoir une idée sur « comment font les personnes expertes »
- Savoir qu'un texte dit plus que ce qu'il dit explicitement,
 - Savoir qu'un balayage visuel organisé améliore la recherche,
 - Avoir développé le concept d'erreur,
 - Savoir à quelles aides il peut recourir,
 - Connaître l'importance de l'attention,
 - Faire la différence entre produire un travail et apprendre,
 - Savoir qu'il est plus important de comprendre que de réussir par n'importe quel moyen, y compris en trichant, ...



Le contrôle renvoie à l'aspect procédural de la métacognition

Ce contrôle s'exerce avant, pendant et après la tâche.

Avant la tâche

- **Identifier la tâche**
- Essayer d'évaluer le **degré de certitude** de ses connaissances qu'il croit avoir : les rapprocher d'expériences passées
- **Évaluer les difficultés** qu'il a déjà rencontré vis-à-vis des apprentissages semblables;
- Essayer **d'anticiper** les difficultés qu'il pourrait rencontrer;
- Identifier et évaluer les **habiletés** qu'il a pour ce nouvel apprentissage
- **Anticiper sur la démarche à suivre**
- **Planifier des stratégies** et des étapes pour atteindre le but.

Pendant la tâche

- **S'auto-guider en évaluant le résultat de chacune de ses opérations**
- **Se situer par rapport au but**
- **Comparer** ses réponses ou ses textes avec ceux de ses pairs;
- **Compléter** les réponses données ou les textes rédigés par ses pairs;
- **Expliquer** la réponse d'un de ses pairs;
- **Résumer** en une phrase ou deux ce dont il vient d'apprendre;
- Écrire le mot qui lui semble le plus important jusqu'à présent ;
- **Échanger sur la solution** d'un problème
- Expliquer, **justifier** une démarche, une réponse;
- Donner des **exemples**.

Après la tâche

- **S'autoévaluer** sur l'atteinte ou non de l'objectif visé, ce qu'il a appris; ce qu'il a trouvé difficile; ce qu'il pense devoir réviser davantage; ce qu'il a bien compris; ce qu'il a trouvé utile et nécessaire; ce qu'il a ressenti...
- **Faire le bilan de ses apprentissages** par des questions proposées par le professionnel de l'enseignement ou les élèves du groupe classe;
- **Faire le point sur la réalisation** de la tâche, **faire le bilan de sa démarche** par des questions proposées par le professionnel de l'enseignement ou les élèves du groupe classe;
- Se demander s'il aurait été possible de **faire autrement**.
- **Comparer** ses connaissances antérieures avec les nouvelles connaissances acquises;
- **Dégager une règle**, une leçon susceptible de l'aider dans d'autres situations.

Chez les élèves en difficulté scolaire s'observe un déficit d'activité métacognitive

Faiblesse de l'auto-contrôle :

- Une tendance à être dans l'impulsivité : pas de régulation réfléchie de l'action
- Pas de questionnements sur la pertinence de la démarche
- Pas de retours en arrière.

Image de soi négative et à une absence d'auto-attribution de ses propres réussites ou de ses échecs (l'élève ne s'en sent pas véritablement responsable, il les attribue à la chance ou à la malchance, ou encore à la gentillesse ou à la méchanceté de l'enseignant, et il n'imagine pas pouvoir faire un travail mental).

L'élève en difficulté ne se surveille pas et n'a pas de raison de le faire puisqu'il **estime n'avoir aucune maîtrise des événements.**

Ne pouvant pas réguler de manière autonome les tâches, **ils s'en remet au maître** pour lui dire comment se comporter, comment faire, ou encore pour juger de la pertinence d'une réponse.

[Elèves réflexifs !](#)

L'ENSEIGNANT RÉFLEXIF

Pense et organise l'environnement pour faciliter l'apprentissage.



Propose des situations où l'élève pourra aller au-delà de ce qu'il fait avec l'aide apportée.

Il enrôle le sujet dans une tâche finalisée dont il l'aide à se représenter le but, notamment en le conduisant à définir des critères de réussite.

Il évite que le sujet se jette dans la tâche sans en analyser les données et sans avoir en tête les contraintes qui y sont liées.

Il évite également que le sujet se décourage et renonce, en dédramatisant l'erreur et en soulignant les réussites partielles, les recherches intéressantes.



[Les écrits réflexifs](#)