

La conduite de classe

par M.BOURBAO



Les étapes décrites	Quelques illustrations
<p>1. Le processus d'accueil des élèves : Après chaque interruption l'enfant redevient élève. Moment où l'enseignant reprend sa posture d'enseignant. Moment où chacun se remet au diapason avec le collectif.</p>	<p>Accueil des élèves et des parents (Maternelle) : temps organisé, espace adapté. Rituels autonomes (cartes de présence, date, ...) C2,C3 : élèves en rang, rituels de rangement du matériel, appel, date, responsabilités, déroulement de la journée, lecture offerte, ...</p>
<p>2. Le processus d'entrée dans l'activité : il consiste pour l'enseignant à justifier l'activité. Permet de motiver les élèves.</p>	<p>Annonce du sujet Eveiller l'intérêt : préciser le but de la tâche Rappel des connaissances antérieures.</p>
<p>3. Le processus de passation des consignes : C'est le temps pendant lequel la tâche est définie et la nature de l'activité est précisée (situation-decouverte, d'entraînement, ...) C'est le temps de la compréhension de la tâche.</p>	<p>L'enseignant informe les élèves du début de l'activité. Il lit la consigne, discute les mots-clefs et reformule. Il indique les critères de réussite : « pour réussir cet exercice, je dois ... » Il rappelle que les outils d'étayage sont disponibles (affichage, cahiers, ...)</p>

<p>4. Processus de mise au travail.</p> <p>C'est le top départ explicite ou implicite. C'est le moment de vérification que chacun est dans la tâche.</p>	<p>L'enseignant met les élèves en confiance. Il passe dans les rangs pour rassurer, guider, contrôler que chacun est bien dans la tâche. Il s'assure que tous les élèves ont bien compris les consignes. Il rappelle éventuellement les attendus</p>
<p>5. Processus d'entretien et de régulation de l'activité.</p> <p>L'enseignant surveille, aide, régule, gère les problèmes et les difficultés.</p>	<p>L'enseignant circule dans les groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aide, réexplique les consignes, propose de l'étaillage (boite-indice, coups de pouce, ...) - contrôle l'avancement du travail, redéfinit les rôles, rappelle les enjeux du travail collectif. <p>Il est le garant du temps en précisant le temps imparti pour réaliser la tâche et en rappelant le temps restant.</p> <p>Les élèves communiquent, échangent, se répartissent le travail, gèrent le temps, s'entraident.</p>
<p>6. Le processus de clôture de l'activité :</p> <p>Le maître doit permettre aux élèves d'être avertis de la fin de l'activité par différents signaux.</p>	<p>L'enseignant indique la fin de l'activité par un signal sonore ou visuel. Il assure le retour au calme.</p>

7. le processus de finalisation :

C'est un temps de retour au collectif piloté par le maître (« **qu'avons nous appris ?** »)

Elle permet de **confronter, valider, d'interpréter**, de poser un écart.

Elle permet une prise de conscience de **l'enjeu de l'activité**.

Le processus s'achève par une correction, une trace écrite du savoir formalisé, par une évaluation, par une question qui appelle un nouveau travail.

Point sur la réalisation de la tâche : les objectifs ont-ils été atteints ? Si non, pour quelles raisons ?

Qu'avez-vous appris ?

Mise en commun des productions.

Synthèse collective et élaboration d'une trace écrite.

8. Le processus de transition vers une autre activité.

Il permet de clore une activité et d'en préparer une autre.

C'est un moment où le corps va se détendre.

Le processus s'achève lorsque le retour au calme est effectif et que tous les élèves sont redevenus disponibles.

Prendre un temps pour « décompresser » : lecture offerte, relaxation, activité calme en autonomie (poursuite de l'atelier autonome par ex), chant, poésie, ...