

# POP Parcours personnalisés HATIER

## Le concept

[Vidéo](#)

Une évaluation diagnostique (je me teste).

Un parcours adapté aux besoins de chaque élève (vert, orange, violet) :

- Exercices autocorrectifs.
- Travail autonome.
- Validation quand l'élève se sent prêt(je valide mon parcours).

L'enseignant :

- Intervient très peu :
- corrige l'évaluation diagnostique et valide le parcours.
- Aide les élèves qui échouent au 1<sup>er</sup> essai.
- Prend des groupes de besoins en charge.

## Les outils

### Une évaluation diagnostique (je me teste) :

- La même pour tous
- Contient toutes les complexités de la notion : une partie réalisable par tous, une autre plus difficile.

### Je m'entraîne:

- Un parcours est attribué par l'enseignant suite à l'évaluation diagnostique.
- L'élève doit réussir l'essai 1 de chacun des 3 exercices.
- En cas d'échec à l'essai 1, il réalise l'essai 2 : si celui est également échoué, il demande l'aide de l'enseignant.
- Les exercices sont dans le manuels, les corrigés dans le matériel photocopiable.

### Je valide mon parcours :

- Lorsque les 3 exercices sont réussis, l'élève demande la validation de son parcours.
- « Je valide mon parcours » : Partie à la fin du manuel.
- En cas d'échec, il reprend le parcours avec l'aide de l'enseignant.
- En cas de réussite il passe au parcours supérieur.

# Le protocole d'utilisation

La situation-découverte est à réaliser en amont : elle n'est pas proposée dans le guide du maître.

**1<sup>ère</sup> phase : Evaluation diagnostique et attribution d'un parcours : 15 min**

- l'enseignant indique la notion travaillée.
- Donne « je me teste » : sans donner de consigne (un élève qui comprendrait pas la tâche commence par le parcours vert)
- L'enseignant corrige et attribue un parcours en utilisant « l'aide à la différenciation (guide du maître)

**2<sup>ème</sup> phase : Parcours : entre 20 et 60 min** (*ateliers autonomes nécessaires*)

- Les élèves travaillent à leur rythme et s'autocorrigent.
- Essai 1 de l'exercice 1 réussi, il passe à l'exercice 2.
- Essai 1 de l'exercice 1 échoué, il fait l'essai 2
- Si échec à l'essai 2 : demande d'aide d'un tuteur ou de l'enseignant.

**3<sup>ème</sup> phase : Validation du parcours**

- Lorsque l'élève a terminé un parcours, il demande la validation de l'enseignant,
- En cas d'échec de la validation, ne pas donner d'indication sur les items échoués : le test sera repassé à l'identique.

**En aval : Retour sur activité et mise en commun**