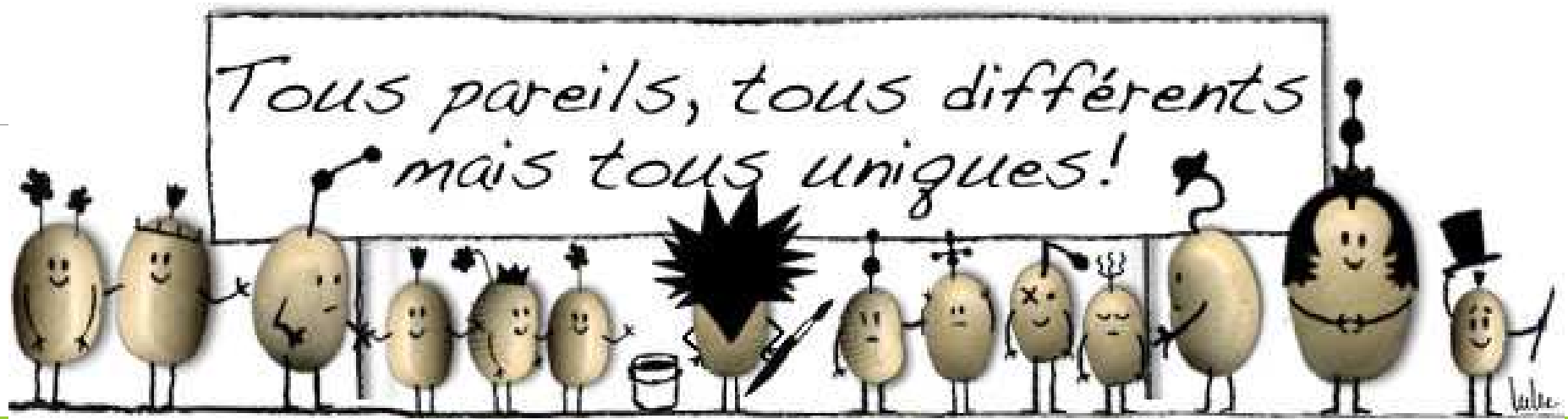


# Gérer l'hétérogénéité des élèves dans sa classe




test





mémorisez les 10 éléments ci-dessous en lisant 2 fois la liste.

Veste  
Ordinateur  
Carotte  
Lunette  
Mayonnaise  
Eau  
Brocoli  
Balais  
Caméra  
Pouce



# La classe, un espace hétérogène ...

## Des élèves tous différents

- des **différences cognitives** : les styles cognitifs, les intelligences multiples
- des **différences affectives** : rapports à l'école, aux autres, à l'adulte, motivation ...
- des **différences socioculturelles** : Origines sociales, rapports à la culture
- des **différences dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage** : Styles d'apprentissage, maîtrise de compétences métacognitives, posture d'élève, ...

## Un enseignant unique

- Avec ses **représentations** de l'enseignement.
- Avec son **expérience**, ses **conceptions** et **convictions**.
- Son style d'enseignement.

## Des compétences à acquérir

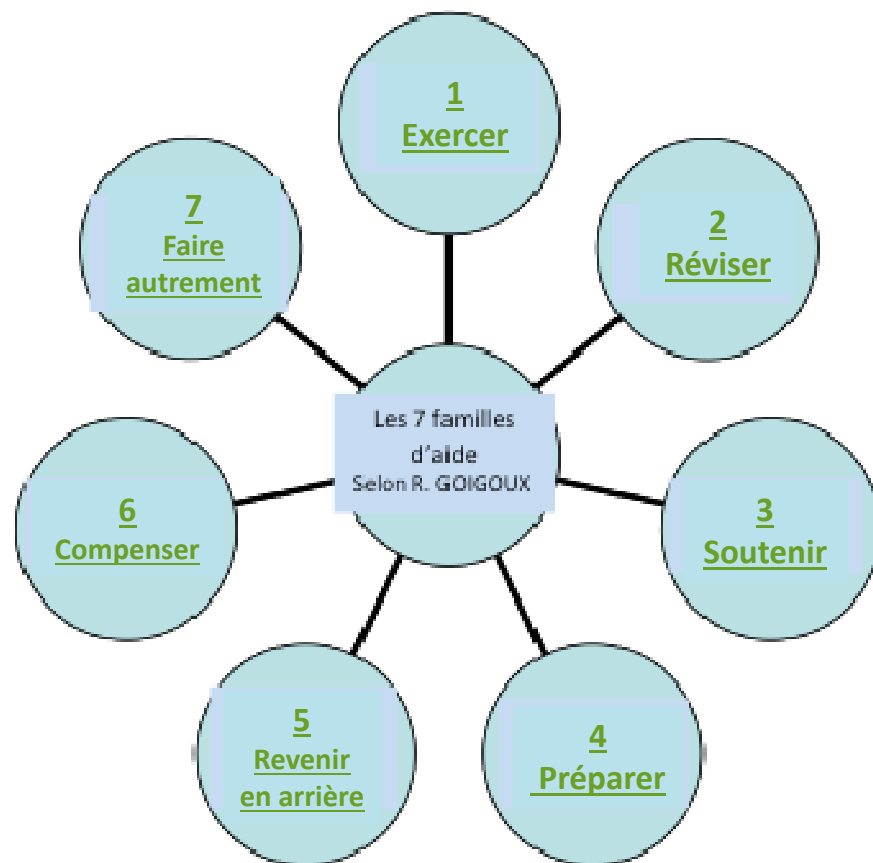
- Des connaissances
- Des procédures
- Des attitudes
  
- Des chemins divers pour y parvenir

### Les postulats de Burns

- Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la **même vitesse**.
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en **même temps**.
- Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent **les mêmes techniques** d'étude.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le **même répertoire de comportements**.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le **même profil d'intérêt**.
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient **motivés** pour atteindre **les mêmes buts**.

# Les 7 familles d'aides

Roland GOIGOUX propose de classer les aides en 7 familles :  
Ses propositions sont fondées sur une analyse des difficultés les plus fréquentes.



# Gérer l'hétérogénéité des élèves

## Diversifier ses pratiques

la structuration de l'enseignement

Organiser sa classe

Former les groupes

Gérer le temps

Mettre en sécurité

## Différencier les approches pédagogiques

Les processus pédagogiques et didactiques

Anticiper la difficulté

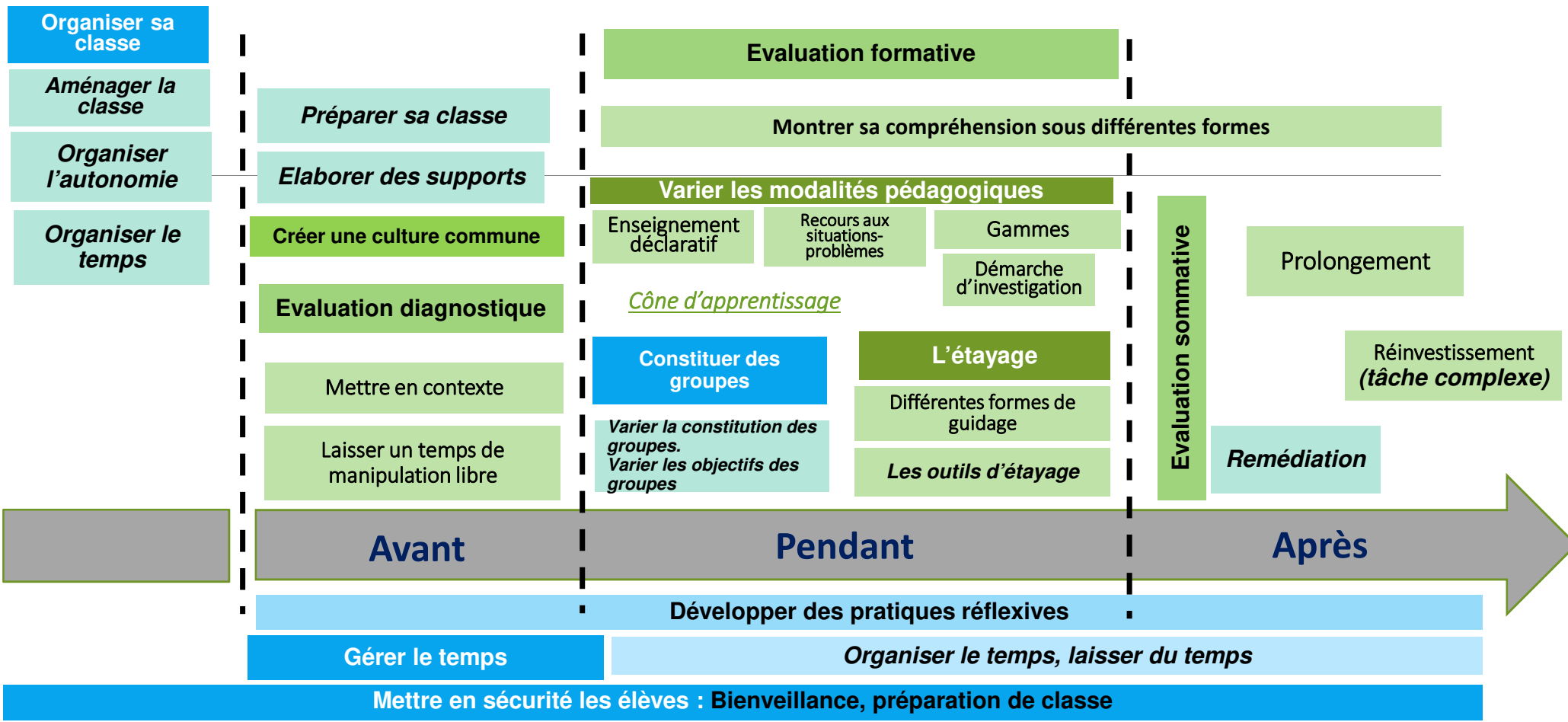
Variation des modalités pédagogiques

Variation des démarches d'enseignement

Etayer

Développer les pratiques réflexives

Evaluer



**Gérer l'hétérogénéité des élèves dans sa classe**



Les élèves sont différents parce que : ils n'ont pas les mêmes **acquis scolaires**, pas les mêmes **codes culturels**, pas les mêmes **expériences vécues**, pas les mêmes **habitudes éducatives**, pas le même **style cognitif** ni les mêmes **stratégies d'apprentissage**, ils ne sont pas du même **sexe**, ils ne sont pas **motivés** de la même manière... et chacun a son **histoire personnelle**....

**Que faire de ces différences ? Comment «faire avec» pour mieux apprendre ensemble ?..**

**J. Michel Zakhartchouk**

## **varier les outils d'apprentissage :**

- sur les supports de travail : verbal, visuel ou sensoriels (la manipulation, le geste, ...),
- traditionnels ou « nouvelles » technologies;

## **Alterner différentes démarches et situations d'apprentissage :**

### sur les démarches d'apprentissage :

- adopter une approche globale ou plus analytique,
- construire des séquences fondées sur la déduction (c'est le mode le plus habituel), mais aussi sur la découverte inductive, analogique, ... pour aller de l'activité à la règle.

### sur les situations d'apprentissage:

- les élèves peuvent être en situation d'écoute, ou de recherche ou d'évaluation formative ou encore de production personnelle ou collective.
- Ils peuvent appliquer une règle, mais aussi à certains moments, la construire, s'entraîner à la transférer à d'autres contextes, voire être amenés à la discuter et à la relativiser, voire la remettre en cause.

## **Combiner des formes différentes de guidage (aide/autonomie) :**

- Encadrer ou non les élèves, intervenir de manière différenciée selon les groupes de travail, introduire des moments de grande autonomie à côté de moments plus directifs.
- Annoncer les objectifs de manière très précise et développée au début du travail, ou au contraire plonger les élèves dans une situation problème, dans le savoir conçu comme une «énigme».

## **Prendre en compte la place du relationnel, en se méfiant des dérives :**

Privilégier un certain ancrage affectif, mais le savoir présenté sera plus distancié, plus détaché du vécu ou de l'environnement de l'élève.

On sait aujourd'hui l'importance du conatif (c'est-à-dire de tout ce qui est du côté de l'émotion, de la relation, de l'affectivité).

## **Gérer le temps de manière souple :**

Alterner séquences courtes, dynamiques où le temps est segmenté et séquences à rythme plus lent,.


## Trouver des manières différentes de **mobiliser** les élèves

- valorisation/stimulation
- sécurisation/déstabilisation, ...

## Organiser des **répartitions d'élèves** souples:

- classe entière
- petits groupes, sur des objectifs spécifiques: groupes d'entraide, groupes de recherche, groupes de confrontation, groupes d'autoévaluation, etc.
- Viser une responsabilisation de chacun, en même temps qu'une solidarité accrue dans un groupe plus cimenté où chacun a sa place.


## Proposer différents **types d'activités** en classe :

- moments d'exposition du professeur
  - moments de recherche
  - moments d'application et d'exercices
  - moments d'évaluation.
- 

## Diversifier les outils **d'évaluation** :

- Evaluation initiale
- Evaluation / régulation à partir de l'observation des enfants en action
- Validation finale

## Assurer une **culture commune**, des compétences communes essentielles :

- Pour un même objectif, des contenus bien différents peuvent être abordés
  - les parcours diversifiés, tentatives de s'appuyer sur des contenus différents pour faire acquérir des savoirs en même temps que leur donner plus de sens
  - **différencier à objectif constant**
- 

\_\_\_\_\_



## 1- EXERCER

Systematiser  
(travail intensif),  
automatiser

Exemples :

**Offrir un temps supplémentaire pour automatiser, s'entraîner, systematiser :**

tables de multiplication ou lecture à haute voix pour aider à mettre en fluidité, en automatisation, les procédures de décodage.

QUAND? Milieu ou fin d'apprentissage

[Retour](#)

## 2- REVISER

Synthétiser,  
revenir sur ce qu'on  
a fait

Permet ainsi de  
donner une  
méthodologie pour  
apprendre

### Exemples

Faire le point, revenir sur ce qu'on a fait  
préparer une évaluation qui va avoir lieu :  
Contenu de l'évaluation ?

[Retour](#)



### 3- SOUTENIR

Accompagner/ observer  
l'élève au travail sur les  
tâches ordinaires,  
étayer leur réalisation,  
verbaliser les objectifs,  
les contenus et les  
procédures

Cette méta-action  
permet de lever les  
malentendus sur ce  
qu'on est en train  
d'apprendre "mettre le  
haut parleur sur sa  
pensée"

#### Exemples

Reprendre ce qu' on a fait dans les taches  
d' enseignement ordinaires

Mettre des mots sur l' activité de résolution, sur les  
procédures : comment on va s' y prendre, où sont  
les outils qui peuvent aider...

Faire lentement et à haute voix ce que l' on saura  
faire seul et automatiquement plus tard.

[Retour](#)

## 4- ANTICIPER

### PREPARER :

réunir les conditions de la compréhension de la future séance; l'objectif pour les élèves et de réduire la part d'inconnu.

### Exemples

C' est une différenciation en amont.

un renforcement préalable, par un apport de vocabulaire spécifique par exemple.

Lecture préalable

***Plutôt que de dire « Ils ne font pas attention, donc ils ne comprennent pas »,  
on retourne l'idée : « Ils ne comprennent pas, donc ils ne font plus attention ».***

[Retour](#)

## 5-REVENIR EN ARRIERE

Reprendre les bases,  
combler les lacunes.

### Exemples

Il faut des temps pour combler les lacunes,  
reprendre les bases,

Revenir sur des procédures

[Retour](#)

## 6 - COMPENSER

Enseigner des compétences requises mais non enseignées parce qu'elles semblent aller de soi comme certaines procédures et stratégies

### Exemples

Il faut par exemple enseigner dans le détail le traitement de la compréhension des textes écrits pour éviter que les élèves en restent à des stratégies de surface

[Retour](#)

## 7- FAIRE AUTREMENT

Enseigner la même chose, autrement ou par quelqu'un d'autre

### Exemples

La cible majeure est un enseignement explicite autour de 3 mots clé :

- dire l'apprentissage qui est visé, en explicitant les connaissances disponibles,
- montrer la démarche à accomplir,
- guider les élèves dans la verbalisation de ce qu'ils font.

[Retour](#)