

FICHE D'ACTIVITES AU CM1

cent	huit	mille
un	dix	sept
millions	quatre	trois
deux	trente	cinq

Maïssa et Jennifer jouent à la marelle. Jennifer lance une pièce qui tombe sur une case. Maïssa note les cinq essais de Jennifer.

Jennifer a obtenu les résultats suivants (étiquettes) :

cinq

sept

trente

cent

millions

- 1) Ecris en chiffres tous les nombres possibles en utilisant toutes les étiquettes une seule fois?
 - 2) Entoure le nombre est le plus grand ?
 - 3) Combien de centaines de mille comprend alors ce nombre ?
-

- **Titre :** Les millions
- **Objectifs:** lire et écrire des grands nombres en chiffres et en lettres,
Comparer ces nombres

Distinguer les chiffres et nombres.
- **Matériels :** 25 photocopies + Ardoise + 5 feuilles A3
- **Groupe :** 4 + 4 + 4 + 5 + 5
- **Calcul rapide :** 8 min
- **Rappels :** savoir écrire des grands nombres en chiffres et en lettres
- **Déroulement :** Mettre en groupes les élèves
- **Distribuer les fiches photocopiées :**

Chaque enfant reçoit une fiche élève sur laquelle il fait le travail individuel, sur la grande feuille A3, les élèves écriront les réponses du groupe
- **Consignes :** voir fiche élève.
- **Lecture et relecture des questions.**
Verbaliser la consigne par un élève
- **Travail en groupe :** durée 15 min
- **Mise en commun :** 15 min
- **Mise au point de l'enseignant :** 10 min

Titre : Les millions Objectifs : Lire et écrire des grands nombres en chiffres et en lettres Comparer ces nombres Distinguer les chiffres et nombres.		
Séance de réinvestissement les notions d'écriture des grands nombres	Durée: 45'	Classe: CM1
Matériel 25 photocopies + Ardoise 5 feuilles A3	Calculs rapides : 5'	
Modalité et durée du travail	déroulement	
Collectif 5' En groupe 15' Collectif 10' Collectif 10'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappel : Que savez-vous des grands nombres ? ➤ Phase1 : Distribution des fiches photocopiées : Chaque enfant reçoit une fiche élève sur laquelle il fait le travail individuel, sur la grande feuille A3, les élèves écriront les réponses du groupe. <p>Consignes : voir fiche élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture et relecture des questions. <i>Verbaliser la consigne par un élève</i> <p>Mise en commun Les élèves par groupe exposent leurs résultats au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Phase2 : Mise au point par l'enseignant(e) L'enseignant(e) rebondit sur les erreurs des élèves et rappelle les notions étudiées 	