

	<b>COMPTE-RENDU</b>  <b>Rôle et posture du binôme enseignant /ASEM dans la classe</b>	<b>03/11/2015</b>
Inspection des Ecoles Françaises d'Afrique de l'Ouest	DAKAR  ABIDJAN	

### Compte-rendu : JOUR 2

- La présentation des nouveaux programmes** a permis d'insister sur les nouveautés :  
Cinq domaines d'apprentissage : mobiliser les langages dans toutes ses dimensions, construire les premiers outils pour structurer sa pensée, agir s'exprimer comprendre à travers les activités physiques, explorer le monde,, agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques.  
La classe de grande section est intégrée au cycle I.  
Une école bienveillante dont la mission première est de donner envie à tous les élèves de la fréquenter et de mettre tout en œuvre pour que chaque enfant réussisse cette première expérience.  
Une priorité est donnée à la manipulation et au jeu.  
L'organisation du temps et de l'espace répond aux besoins des élèves.

- Deux extraits de vidéos ont été présentés : V Bouysse lors de la présentation des nouveaux programmes.

MH Plumet : la place du jeu dans le développement de l'enfant, vidéo à retrouver dans le document d'accompagnement sur le jeu.

- Les ASEM** ont toutes présenté un atelier pris en charge après concertation, cette démarche est très positive et permet à chacun de mieux trouver sa place.

**Les besoins des jeunes enfants** : un travail de groupe a été conduit mais n'a pu se terminer faute de temps. Il sera repris dans la dernière séance du stage filé.

Les élèves ont des besoins physiologiques : propreté, sommeil, s'épanouir.

Des besoins affectifs : être estimé, reconnu et accepté, être en sécurité...

Des besoins moteurs : pratiquer des activités à l'intérieur et à l'extérieur.

Des besoins d'apprendre : parler, comprendre, découvrir, organiser, expérimenter...

L'école organise le temps, les espaces, les apprentissages pour répondre à l'ensemble de ces besoins.

• **Jeux de rôles pour une meilleure collaboration :**

Quatre situations problèmes étaient proposées et chaque groupe devait lister les obstacles et proposer des solutions :

<p><b>1 Lors de l'accueil, l'enseignant discute beaucoup avec les parents et s'absente régulièrement pour faire des photocopies.</b></p>	<p><b>2 L'ASEM téléphone pendant le temps de classe et laisse le groupe qui lui est confié sans prévenir l'enseignante.</b></p>
<p><b>Obstacles :</b> l'asem se retrouve seule et ne peut donc assumer son rôle, stress et débordement entraînent le désordre, manque d'organisation.</p> <p><b>Propositions :</b> Recevoir les parents sur rendez-vous, utiliser le carnet de liaison, anticiper la préparation du matériel, confusion du temps de l'accueil fait pour les élèves, communiquer avec la maîtresse pour lui faire part de cette difficulté.</p>	<p><b>Obstacles :</b> désorganisation du travail de l'enseignante, retard, perturbation de l'activité, risque d'accidents pour les élèves, mauvais climat dans la classe.</p> <p><b>Propositions :</b> usage du téléphone interdit en classe, mettre les portables sur son silence et ne répondre qu'en cas d'urgence, prévenir l'enseignante, rappeler le règlement, donner un avertissement, faire comprendre la dangerosité que peut entraîner l'abandon des enfants.</p>
<p><b>3 L'ASEM se positionne comme deuxième enseignante : modifie le dispositif pédagogique, répond aux parents sur des questions d'ordre pédagogiques, prend des initiatives pédagogiques.</b></p>	<p><b>4 L'enseignant ne délègue que des tâches organisationnelles ponctuelles à l'Asem sans les expliciter.</b></p>
<p><b>Obstacles :</b> informations et consignes divergentes pour les enfants, manque de communication, usurpation des fonctions, risque de conflits avec l'enseignante et la direction.</p> <p><b>Propositions :</b> diriger les parents vers la maîtresse, définir le rôle de l'asem, établir des règles de fonctionnement, communiquer.</p>	<p><b>Obstacles :</b> manque de communication, dévalorisation de l'asem, manque de confiance, pas d'anticipation dans les activités, stress.</p> <p><b>Propositions :</b> collaboration à construire, implication de l'asem dans le planning de la journée (explicite), définir les rôles de chacun, communiquer, prévoir des bilans réguliers, anticiper, respecter l'autre</p>