

Fiche de préparation

Titre de la séance Réinvestissement calcul de décimaux	Niveau 6 ^{ème}
Discipline Mathématiques	Durée 55 min
Objectifs Savoir effectuer les opérations sous diverses formes de calcul.	
Compétences notionnelles et méthodologiques Choisir les opérations qui conviennent au traitement de la situation étudiée. Savoir comparer des nombres décimaux.	
Matériel à préparer Situation problème à distribuer Préparer le T = calcul, problème	
Déroulement <u>Calcul mental :</u> $1,2 + 3,4$; $5 + 1,6$; $10 - 2,2$; $5,5 - 3$; $1 - 0,5$; $1,99 + 0,01$; $12 - 7$; $11 + 9$; $1,5 + 1,5$; $3,25 + 2,75$ Présentation des objectifs de la séance : réinvestir, utiliser vos connaissances en calcul pour résoudre une situation problème par groupe de 4, avec le rendu écrit : la démarche et les opérations doivent apparaître sur la feuille, le brouillon est aussi rendu. Ne pas oublier la phrase réponse. <u>Phase d'appropriation :</u> Voilà le problème que vous aurez à résoudre en 30 min : <i>Un géomètre doit choisir son trajet d'Abidjan à Korhogo. Il a le choix de son itinéraire, et doit faire une étape : à Man, à Bouaké ou à Bondoukou. Par quelle ville doit-il passer pour effectuer le trajet le plus court ?</i> Sur la feuille qui va vous être distribuée, il y a un schéma avec les distances correspondantes. Distribution des problèmes → relecture par 1 E, vérifier la compréhension de la consigne. ⚠ Tout doit apparaître sur la feuille que l'enseignant ramassera. Y-a-t-il des mots que les E ne comprennent pas ? Définition. Demander aux E de reformuler le problème.	10 min Oral, collec.
<u>Phase de recherche :</u> L'enseignant vérifie la compréhension des consignes en tant que de besoin. Circuler de groupe en groupe pour relancer, encourager et faire verbaliser la démarche. L'enseignant identifie les différents problèmes en terme de technique opératoire	20 min Gpes de 4

<p>afin de prévoir une remédiation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - problème de retenues ? - problème de disposition des chiffres ? - problème d'inversion des termes pour la soustraction ? - problème de prise en compte du 0 ? - ... <p>Rappel du temps régulier.</p> <p>Remédiation</p> <p>Si des problèmes de technique opératoire sont constatés : reprendre la technique avec les E concernés.</p> <p>Si c'est un problème de méthode : relancer la démarche de recherche par un questionnement de l'enseignant.</p>	<p>15 min</p> <p>Oral gpe de besoin</p>
<p>Différenciation</p> <p>En fonction des passages en groupe :</p> <p>Veiller à la compréhension de la consigne.</p>	
<p>Observations</p> <p>Pas de phase de mise en commun systématisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les calculs à faire sont fortement induits dans le problème et c'est le rôle de l'enseignant de guider par des questions adaptés dans les groupes concernés. - mise en commun seulement si problèmes de techniques opératoires récurrents. 	