

 Agence pour l'enseignement français à l'étranger	<b>Résolution de problèmes au cycle          de consolidation</b>	<b>DU 20 AU          22/01/2016</b>
Inspection des Ecoles Françaises d'Afrique de l'Ouest	LYCEE BLAISE PASCAL  C CORNET- M CARMES	

<b>Public</b>	<i>ENSEIGNANTS DES ECOLES D'ABIDJAN</i>
<b>Objectifs          opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier la tâche complexe</li> <li>• Connaître la démarche d'une situation recherche</li> <li>• Analyser des pratiques (vidéo)</li> <li>• Comparer les programmes pour envisager un travail de cycle</li> </ul>
<b>Contenus de          formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tâche complexe.</li> <li>• Caractéristiques d'une situation-problème.</li> <li>• La démarche de résolution de problème.</li> <li>• Mise en place des situations-problème en classe.</li> <li>• Evaluation.</li> <li>• Propositions de démultiplication, d'actions dans l'école qui mettent en œuvre des SP.</li> <li>•</li> </ul>

<b>MERCREDI          20          JANVIER</b>	<p><b>1 Réflexions du groupe pour aborder le stage :</b></p> <p><b>Des devises :</b> Plus d'efficacité/Toujours apprendre/Efficacité, persévérance /Des maths et des sourires/ Victoire sur la géométrie/ vaincre la situation problème/ adaptation aux situations nouvelles.</p> <p><b>Des objectifs :</b> Organiser les situations de recherches/ Ancrer les situations problèmes dans le quotidien/Améliorer la pédagogie/Réussir un enseignement avec les petits/Prise en charge des 6° /Contribuer au progrès des élèves/Découvrir de nouvelles méthodes/ Donner le gout des math aux élèves/Concevoir et gérer des jeux/ Diversifier les compétences/Concevoir plusieurs démarches dans la situation problème/</p> <p><b>Des points positifs :</b> L'écoute, Les rituels, compréhension du rejet de math, Le travail de groupe,Le cadre de travail, l'équipe, motivation de quelques élèves, l'utilisation des TICE, l'aide personnalisée, L'élève acteur de son apprentissage, Découverte par le jeu</p> <p><b>Des points à améliorer :</b> La différenciation, la géométrie, les leçons non apprises, le bavardage, les fractions, surface et périmètre des figures, trouver des situations adaptées pour favoriser l'apprentissage, la manipulation et la différenciation, la trace écrite.</p>	

	<p><b>Un monstre à vaincre</b> : Vocabulaire géométrique, Les élèves face à la RSP, la manipulation des élèves en géométrie, le travail en ateliers, la différenciation</p> <p><b>2 la tâche complexe</b> : mise en situation et éléments de didactique (cf documents)</p> <p><b>3 La situation problème</b> : essai de définition et objectifs par les stagiaires, apports didactiques (cf documents).</p> <p><b>4 Appropriation des nouveaux programmes</b>, travail de groupe.</p>
<p><b>JEUDI 21 JANVIER</b></p>	<p><b>1 La typologie des problèmes</b> : mise en situation et classement des problèmes. Apports didactiques, cf document</p> <p><b>2 Préparation de séances</b> qui seront conduites dans trois classes de 6°, trois classes de CM. Les groupes sont mixtes et les enseignants interviendront dans la classe qui n'appartient pas à leur champ d'intervention.</p>
<p><b>VENDREDI 22 JANVIER</b></p>	<p><b>1 Séances menées en classe</b> puis travail d'analyse à partir de grilles d'observation. L'analyse montre :</p> <p>Les séances se sont bien déroulées grâce à un travail de préparation conjoint et approfondi. Néanmoins, des difficultés ont été relevés dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la gestion du temps</li> <li>• la difficulté de la mise en commun</li> <li>• le vocabulaire spécifique de la consigne .</li> <li>• le manque d'explicitation de la part de l'enseignant.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>2 Les élèves en difficultés</b>, quels types de difficultés rencontrent-ils ?</p> <p>La lecture de l'énoncé et sa compréhension</p> <p>Le vocabulaire</p> <p>La forme et la place de la question</p> <p>Les données du problème</p> <p>Les étapes du problème. (ordonner et choix des opérations)</p> <p><b>3 Comment aider les élèves en difficultés ?</b></p> <p><b>Réflexion du groupe :</b></p> <p><i>Lecture de l'énoncé, ordonner les étapes par les questions, reformuler, « un tout ou une partie »( choix des opérations), l'utilisation d'outils, l'analyse des énoncés, la rédaction de</i></p>

*question, d'énoncés.*

La reformulation

Les tâches surajoutées

Les aides tutorielles

La multiprésentation (cf document)

#### **4 Résoudre des problèmes en géométrie :**

*La géométrie c'est : l'étude du tracé, les mesures, un domaine, mesurer l'espace, précision, se situer dans l'espace, le plan l'espace les objets, construction des figures, raisonner, calculer à partir de figures, ensemble d'outils qui permet l'appropriation de l'espace, l'étude des formes.*

*La géométrie met en jeu des connaissances : vocabulaire, repérage dans l'espace, les outils, les objets, le plan, les formes, les grandeurs du plan, les propriétés, les axiomes et les théorèmes.*

Spatiales et des connaissances géométriques (se réfèrent à un savoir mathématique).

Pour faire de la géométrie, l'élève met en œuvre des connaissances implicites : actions, des images mentales, des savoir-faire.

**L'objectif principal de l'enseignement de la géométrie au cycle 3** est de permettre aux élèves de passer progressivement d'une reconnaissance perceptive des objets à une étude fondée sur le recours aux instruments de tracé et de mesure.