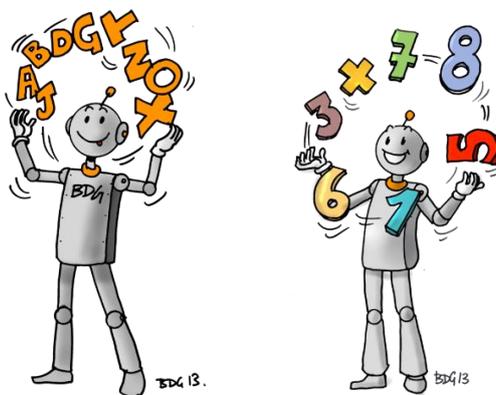


Évaluation diagnostique Français / mathématiques

Langage - lecture compréhension – production d'écrit - étude de la langue

Nombres – calculs – grandeurs et mesures – espace et géométrie – résolution de problèmes



CM2

Livret de l'élève

Nom :

Prénom :

Classe :

Ce livret a été réalisé à partir des documents suivants :

- **Attendus de fin d'année de CM1** (BO n°22 du 29 mai 2019)
- **Repères annuels de progression cycle 3** (Note de service n°2019-072 du 28 mai 2019)
- **Document Eduscol** : « Faire le bilan des acquis des élèves pour mieux les accompagner » (MEN)

Exercice 1 : Ecoute le texte lu par ton enseignant(e) et complète la fiche de renseignements. Le texte sera lu 2 fois.

Fiche de renseignements à compléter

NOM :

PRÉNOM :

LIEU DE NAISSANCE :

LIEU DE TRAVAIL :

SITUATION MATRIMONIALE : mariée célibataire

NOMBRE D'ENFANTS :

ÂGES DES ENFANTS :

LOISIRS :

SOUHAIT :

Item 1	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Lis ce texte

Un tailleur préparait une tartine de confiture mais elle attira les mouches. Le tailleur, énervé, attrapa un torchon et donna un grand coup. Lorsqu'il retira le torchon et compta ses victimes, il n'y avait pas moins de sept mouches raides mortes. « Tu es un fameux gaillard ! », se dit-il en admirant sa vaillance. « Il faut que le monde le sache. ».

Aussitôt, il fabriqua une ceinture et broda dessus en grandes lettres « Sept d'un coup ». Le tailleur, fier de son exploit, partit alors voir le monde avec sa ceinture. Dans sa poche, il emporta un fromage et un oiseau.

Au sommet d'une montagne, le tailleur rencontre un géant et il lui dit :

- Bonjour camarade ! Alors, tu admires le vaste monde ? C'est là que je vais. Est-ce que tu veux venir avec moi ?

Le géant vit la ceinture et il pensa que le tailleur avait tué sept hommes d'un coup. Le géant décida alors de mettre le tailleur à l'épreuve.

Exercice 2 :

Coche le résumé qui correspond le mieux à ce début de texte.

Un couturier a fait preuve de courage. Il a tué sept hommes d'un coup, il a écrit son exploit sur une ceinture et a décidé de parcourir le monde pour montrer sa force.

Des mouches ont énervé un couturier qui, fou de rage, partit pour découvrir le vaste monde et changer de vie. Il rencontra deux géants avec qui, il devint ami.

Un couturier tua sept mouches d'un coup. Fier de lui, il décida de parcourir le monde pour raconter son exploit. Il rencontra alors un géant qui voulut éprouver son courage.

C'est l'histoire d'un tailleur qui fabriqua une magnifique ceinture dorée. Alors qu'il se promenait, il rencontra un géant qui, jaloux de sa ceinture, voulut la lui prendre en lui lançant un défi.

Exercice 3

Coche le titre qui correspond le mieux à ce début de texte.

Les mouches gourmandes

L'exploit du tailleur

La ceinture magique

Le gros géant

Item 2	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Exercice 4

Lecture à voix haute

Nombre de mots lus en 1 minute (S) : _____

Nombre d'erreurs (E) : _____

MCLM (Mots Correctement Lus par minute) (S – E) : _____

Item 3	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Production d'écrit

En bleu : l'étiquette **sujet**

En rouge : l'étiquette **verbe**

En vert : l'étiquette **complément circonstanciel**

En jaune : l'étiquette **complément d'objet**

1) Depuis la classe , le garçon observe les oiseaux .

2) Il a pris ce matin un bon petit déjeuner.

3) Baptiste regarde attentivement la télévision .

4) Prendras-tu l'avion demain ?

Item 8 0 1 2 3

Item 9 0 1 2 3

Item 10 0 1 2 3

Item 11 0 1 2 3

Exercice 7 : Recopie ces phrases en les écrivant au pluriel.

1) Le petit garçon observe les oiseaux.

.....

2) Un animal marin mystérieux vient nager dans ces eaux profondes.

.....

3) Ce nombre décimal se finit par deux centièmes.

.....

Exercice 8 : Ecris les 10 mots dictés par ton enseignant.

1 :

2 :

3 :

4 :

5 :

6 :

7 :

8 :

9 :

10 :

Item 12 0 1 2 3

Item 13 0 1 2 3

Item 14 0 1 2 3

MATHÉMATIQUES

Nombres

Item 1 0 1 2 3

Exercice 1 : Ecris en chiffres les nombres dictés.

--	--	--	--	--

Exercice 2 : Ecris en lettres les nombres suivants.

Item 2	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

612 413	..... .....
402 700	..... .....
100 005	..... .....
2 816 009	..... .....

Exercice 3 : Compare les nombres suivants à l'aide des signes < ou >.

15 700.....15 699	157 236 158 001	198 002 189 888	38 776 38 767
-------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

Item 3	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Exercice 4 : Complète les phrases suivantes.

124 836

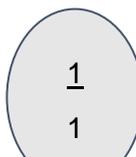
2 est le chiffre des
 Dans ce nombre, il y acentaine(s).

57 386 041

7 est le chiffre des
 Dans ce nombre, il y a centaine(s) de mille.

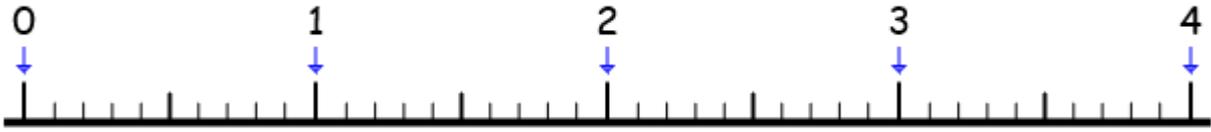
Item 4	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Exercice 5 : Observe attentivement la graduation de cette droite. Relie les nombres dans les bulles sur la droite.



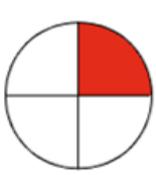
1,7

0,8



Item 5	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Exercice 6 : Ecris les fractions correspondant aux parties colorées

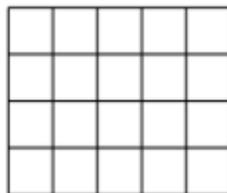




Colorie la partie correspondant aux fractions données



$\frac{4}{6}$



$\frac{1}{2}$

Item 6	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Calcul

Exercice 7 : Ecris le résultat des opérations dictées (tables de multiplication).

A	.....	C	.....	E	.....	G	.....
B	.....	D	.....	F	.....	H	.....

Item 7	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

Exercice 8 : Sans poser d'opération, effectue les calculs suivants.

Item 8	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • $45 \times 10 = \dots\dots\dots$ • $3 \times 30 = \dots\dots\dots$ • $15 \times 20 = \dots\dots\dots$ • $165 \times 1000 = \dots\dots\dots$ 	<ul style="list-style-type: none"> • $57 + 28 = \dots\dots\dots$ • $43 \times 11 = \dots\dots\dots$ • $14 \times 102 = \dots\dots\dots$ • $525 - 99 = \dots\dots\dots$
--	--

Exercice 9 : Sans poser d'opération, effectue les calculs suivants.

Item 9	0	1	2	3
--------	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • $4,5 + 10 = \dots\dots\dots$ • $0,3 + 1,7 = \dots\dots\dots$ • $9,70 + 0,2 = \dots\dots\dots$ • $1,65 + 3,3 = \dots\dots\dots$ 	<ul style="list-style-type: none"> • $45,6 - 10 = \dots\dots\dots$ • $5,4 - 0,2 = \dots\dots\dots$ • $7,8 - 2,1 = \dots\dots\dots$ • $7,9 - 1,4 = \dots\dots\dots$
---	--

Exercice 10 : Pose puis effectue les opérations suivantes

Item 10	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

$1\ 373 + 77 + 444 =$	$1\ 456 - 637 =$
$347 \times 24 =$	$915 : 6 =$

Résolution de problèmes

Exercice 11

Item 11	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

On dispose de 4 garnitures différentes pour accompagner la viande : riz, haricots, frites et tomates. On a droit à 2 garnitures par assiette.

Combien d'assiettes de 2 garnitures différentes peut-on obtenir ?

Attention : l'on ne doit pas avoir deux fois la même assiette.

On peut composer assiettes avec deux garnitures différentes.

Exercice 12

Distance (en km)	4	1	3
Temps (en min)	60		

Item 12	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

En tenant compte du tableau, combien faudra-t-il de temps pour parcourir 1 km ? 3 km ?

Il faudra minutes pour parcourir les 3 kilomètres.

Exercice 13 :

Item 13	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

Item 14	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

Un sac de croquettes pour chien est composé de croquettes jaunes, rouges et vertes.

Il y a 120 croquettes rouges, le double de croquettes vertes et le triple de croquettes jaunes.

J'ai 3 chiens : un petit : Rik, un moyen : Tak et un gros : Pok

Je donne au plus petit chien $\frac{1}{2}$ de l'ensemble des croquettes, au moyen $\frac{1}{3}$ de l'ensemble des croquettes, et au plus gros ce qu'il reste.

Combien de croquettes auront-ils chacun ?

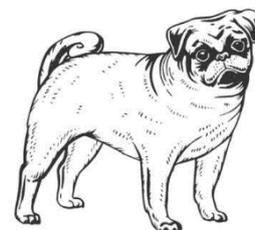
Aide pour tes recherches : un de mes trois chiens a reçu 240 croquettes



Rik a eu croquettes



Tak a eu croquettes

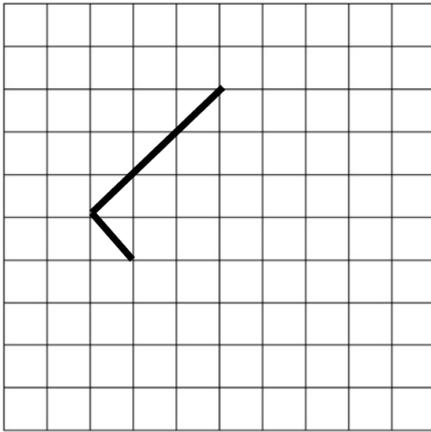


Pok a eu croquettes

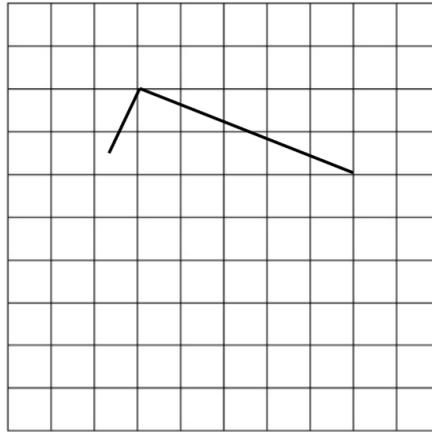
Géométrie

Item 15	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

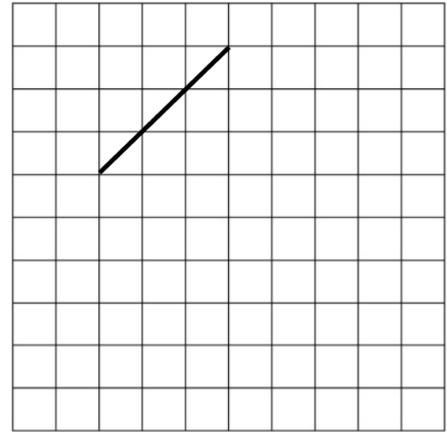
Exercice 14 : Continue la construction de ces figures



carré



rectangle



triangle isocèle

Exercice 15 :

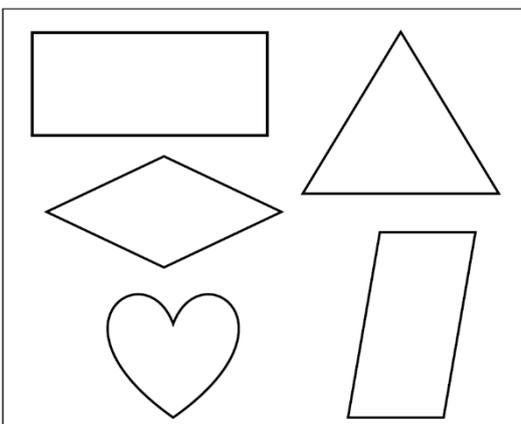
A l'aide d'une règle, d'une équerre et d'un compas, trace un carré, un rectangle et un triangle isocèle dans les cadres ci-dessous

Item 16	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

<p><u>Carré</u> : 4 cm de côté</p>	<p><u>Rectangle</u> : 5 cm de longueur et 3 cm de largeur.</p>	<p><u>Triangle isocèle</u> : base 5 cm</p>
------------------------------------	--	--

Exercices 16 et 17

Item 17	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

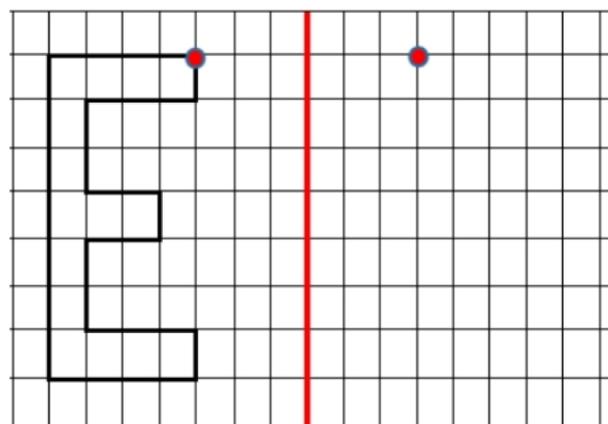


Exercice 16 : Trace quand cela est possible, les axes de symétrie de ces figures.

Exercice 17 : Trace le symétrique de la lettre E en partant du point.

Grandeurs et mesures

Item 18	0	1	2	3
---------	---	---	---	---



Item 19	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

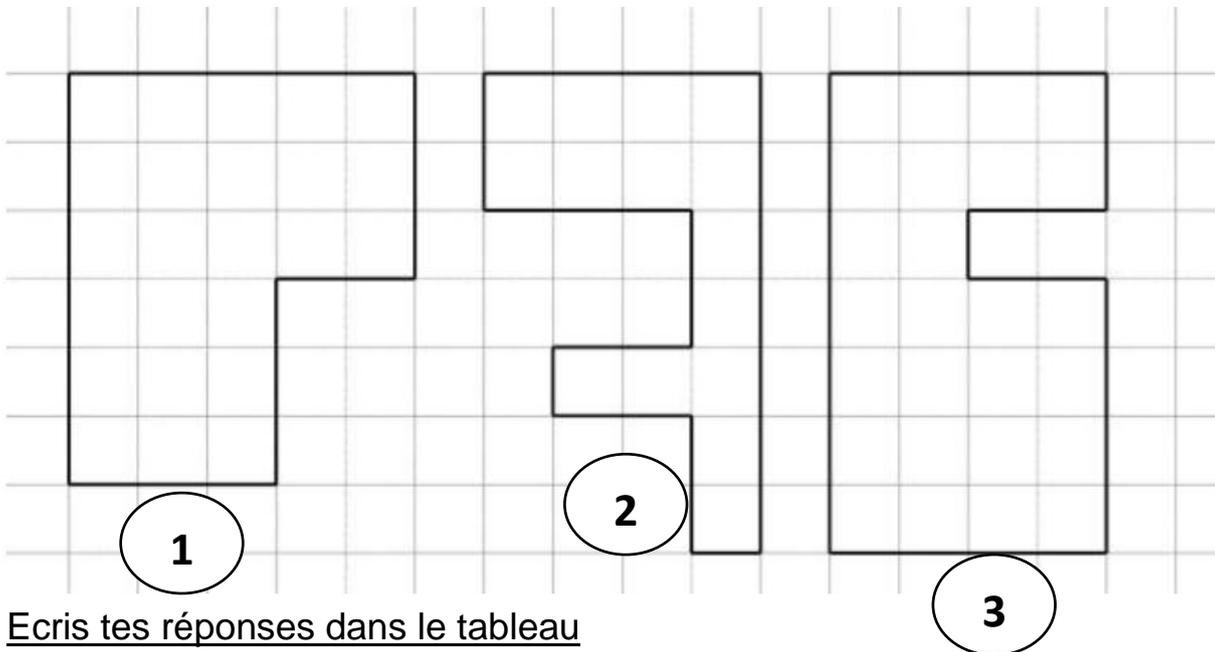
Item 20	0	1	2	3
---------	---	---	---	---

Exercice 18 :

Mesure l'aire et le périmètre de chaque figure en tenant compte de l'unité proposée.

L'unité de mesure de l'aire est le carreau  = 1 unité d'aire

L'unité de mesure du périmètre est le côté d'un carreau  = 1 unité de périmètre



Ecris tes réponses dans le tableau

	Figure 1	Figure 2	Figure 3
AIRE	unités	unités	unités
PERIMETRE	unités	unités	unités

Exercice 19 : Complète la phrase avec l'unité de mesure qui convient. Tu ne dois remplir que la case **unités de mesure**.

Choisis l'unité qui convient parmi ces étiquettes :

litres	euro	kilogrammes	millimètres	kilomètres	centilitres	secondes	heures
--------	------	-------------	-------------	------------	-------------	----------	--------

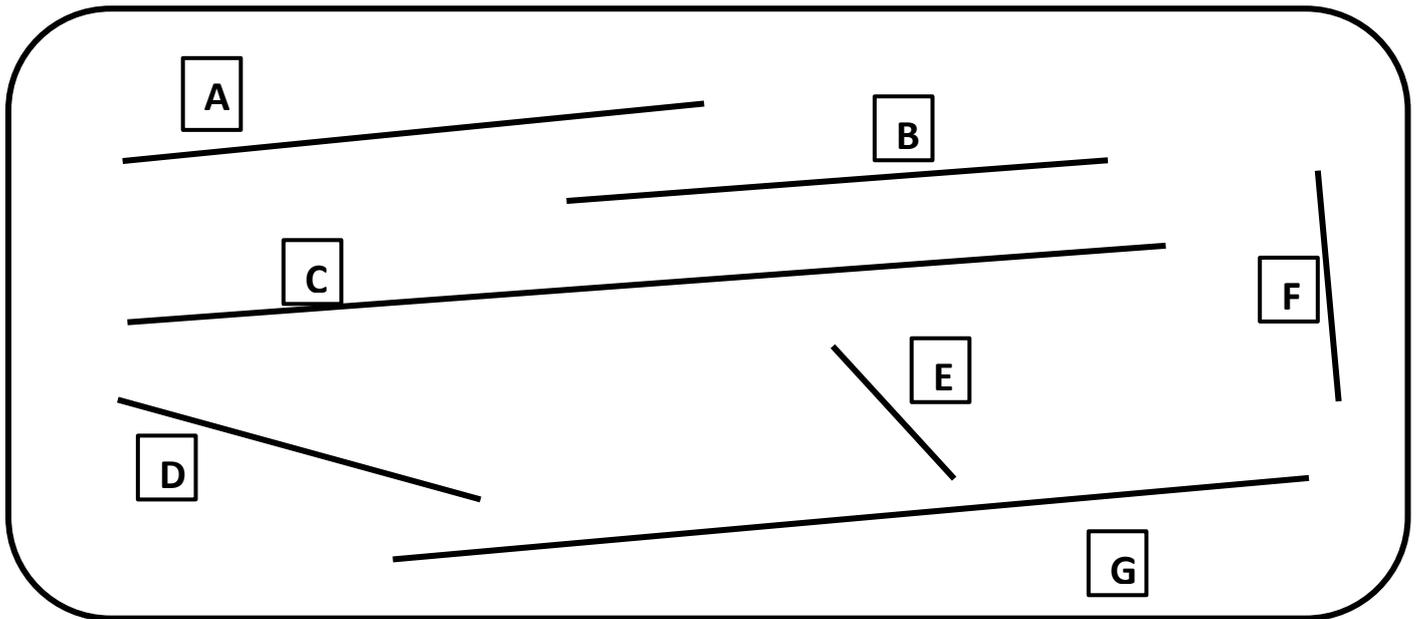
Images	Phrases	Unités de mesure
	Un éléphanteau pèse à la naissance 150....	
	Un verre contient 15..... d'eau	
	Une fourmi mesure environ 4.....	
	Le trajet Dakar Paris dure environ 5.....	
	Quand je prends une douche j'utilise 20..... d'eau	
	Nous sommes partis en vacances en voiture et nous avons fait plus de 600	
	Les coureurs les plus rapides courent le 100 mètres en moins de 10.....	



En France le prix d'un baguette atteint presque 1...

Item 21 0 1 2 3

Exercice 20 : En utilisant le matériel que tu veux, **range ces segments du plus petit au plus grand.**



Réponse de l'élève :

□ < □ < □ < □ < □ < □ < □

Donne la mesure des segments A, C et F sous la forme d'un nombre à virgule.

Le segment A mesure _____ cm

Le segment C mesure _____ cm

Le segment F mesure _____ cm

Item 22 0 1 2 3

Item 23 0 1 2 3