

Évaluation diagnostique Français / Mathématiques

Langage – lecture compréhension – écriture – production d'écrit - étude de la langue

Nombres – calculs – grandeurs et mesures – espace et géométrie – résolution de problème



CM1

Livret de l'enseignant

Passation

Ce livret a été réalisé à partir des documents suivants :

- **Attendus de fin d'année de CE2** (BO n°22 du 29 mai 2019)
- **Repères annuels de progression cycle 2** (Note de service n°2019-072 du 28 mai 2019)
- **Document Eduscol** : « Faire le bilan des acquis des élèves pour mieux les accompagner » (MEN)

Évaluation diagnostique CM1 – septembre 2021

Français

D'après les attendus de fin d'année du BO n°22 du 29 mai 2019

Champs	Connaissances et compétences attendues	Tâches	Exercices
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte. - Mémoriser des informations importantes données oralement. Les relier entre elles pour leur donner du sens. 	Comprendre un texte lu par l'enseignant et respecter la consigne énoncée.	1
Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Repérer des informations explicites dans un texte afin de répondre à des questions simples.	2
	- Lire un texte à voix haute avec fluidité.	Lire un texte dans lequel le nombre de mots correctement lus par minute atteint 130.	3
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissante. - Respecter la mise en page des textes proposées 	Recopier un poème en respectant la mise en page.	4
	- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.	Écrire un texte à partir de 3 images séquentielles.	5
Grammaire	- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments (sans distinction).	Encadrer les verbes et souligner en bleu les GS et en vert les compléments.	6
	- Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.	Lire une phrase et classer ses mots dans un tableau de classes grammaticales.	7
	- Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.	Transformer des phrases à la forme affirmative en phrases à la forme négative.	8
Orthographe	- Repérer des homophones et identifier leur classe grammaticale.	Entourer les mots correctement orthographiés (homophones grammaticaux) en fonction de la phrase.	9
Conjugaison	- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : Être et avoir, les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).	Conjuguer des verbes aux temps demandés.	10
Lexique	- Savoir trouver des mots des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.	Cocher dans une liste le mot contraire au mot cible.	11
		Cocher dans une liste le synonyme du mot cible.	12
		Barrer dans une liste, le mot qui n'est pas de la même famille que le mot cible.	13

Matériel nécessaire à l'élève pour faire l'évaluation

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Stylo bille bleu- Stylo bille rouge- Stylo bille vert- Crayon à papier / Gomme | <ul style="list-style-type: none">- Taille crayon- Crayons de couleur ou feutres- Double décimètre- Équerre |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

FRANÇAIS

Exercice 1 : Langage oral.

Dire aux élèves : « **Observez bien le dessin qui se trouve devant vous. Je vais vous laisser 1 minute pour bien le regarder** »

Lire ensuite les phrases suivantes aux élèves.

1) Jawad est en train de jouer dans la cour de récréation. Il n'avait pas envie de jouer avec les autres alors il a décidé de faire des bulles de savon.

Entoure Jawad en bleu sur l'image.

2) Amadou s'amuse avec Lucas. Depuis 5 minutes ils se lancent le ballon de football à la main. Amadou s'apprête à réceptionner la balle.

Entoure Amadou en vert sur l'image.

3) Sofia, Amandine et Jihane jouent à l'élastique. Amandine saute en rigolant pendant que les deux autres filles tiennent l'élastique avec leurs pieds. Jihane est celle qui a une queue de cheval.

Colorie les cheveux de Jihane en rouge sur l'image.

4) Julien et Oumar jouent aux billes. Oumar est en train de lancer sa dernière bille.

Colorie le pantalon d'Oumar en jaune.

5) Dans cette cour de récréation il y a 3 arbres.

Colorie en vert le feuillage de celui qui est le plus à gauche.

	Niveau	Code couleur
Aucune réponse juste	0	
1 ou 2 seule réponse juste	1	
3 réponses justes	2	
4 ou 5 réponses justes	3	

Exercice 2 : Lecture compréhension.

Extrait du conte sénégalais « **Anta et Mamadou** » conté par Samba Atta Dabo.

Dire aux élèves : « **Voici un conte wolof raconté par un conteur sénégalais Samba Atta Dabo. Je vais vous laisser 6 minutes pour que vous puissiez bien le lire. Ensuite vous devrez répondre aux questions de compréhension.** »

Question 1

Réponse attendue : *Mamadou*

Question 2

Réponse attendue : *Kayor*

Question 3

Réponse attendue : *Il permet de voir les génies et leurs villages.*

Question 4

Réponse attendue : *En tapis*

Question 5

Réponse attendue : *Anta*

Question 6

Réponse attendue : *Anta hésite à accepter la demande en mariage de Mamadou car les humains sont **coléreux, bavards et menteurs.***

	Niveau	Code couleur
Aucune réponse juste	0	
1 ou 2 réponse(s) juste(s)	1	
3 ou 4 réponses justes	2	
5 ou 6 réponses justes	3	

Exercice 3 : Lire avec fluidité.

Organisation de la passation : individuelle

Durée de lecture individuelle : 1 minute

Matériel nécessaire : texte support ci-dessous et chronomètre

1) Dire aux élèves : « Je vais vous appeler à tour de rôle pour lire à haute voix le texte « Surprise ». Vous devrez le lire le mieux possible et je vous dirai stop au bout d'1 minute. » (Imprimer l'annexe 1 en plusieurs exemplaires)

2) Tout d'abord, laisser l'élève lire deux fois le texte silencieusement pour s'entraîner.

3) Ensuite lui donner le top départ et chronométrer une minute.



Surprise

1

Alors que je jouais à un jeu vidéo, mon chat est rentré dans ma chambre et s'est installé sur mon lit. Il avait l'air louche, j'ai tout de suite deviné qu'il avait fait une énorme bêtise.

13

25

39

41

Vite, je suis allé voir la cage du canari dans le salon. Je m'attendais à la trouver vide, renversée par terre, mais non, tout était normal et mon petit oiseau jaune chantait joyeusement.

54

64

73

75

Je me suis donc précipité vers l'aquarium. Le poisson était là, tranquille, me regardant de ses gros yeux ronds.

85

94

95

Je me suis rappelé que maman avait sorti des saucisses du congélateur pour le dîner et les avait posées sur la table de la cuisine. Ce matou idiot n'aurait tout de même pas osé ...? Non, elles étaient toujours là, à moitié décongelées, personne n'y avait touché.

106

117

129

138

144

Alors, qu'est ce que le chat avait bien pu inventer ?

155

C'est à ce moment que mes yeux se sont posés sur mon

168

cartable, que j'avais laissé dans le salon en rentrant de

179

l'école. Il était ouvert, les cahiers étalés sur le sol... et

191

le bel exposé que je devais présenter demain en classe

201

était déchiqueté, réduit à l'état de confettis !

209

Ne pas pénaliser l'élève s'il hésite.

Après la lecture de l'élève, compléter sur son livret **le nombre de mots lus en 1 minute, le nombre d'erreurs** et calculer le **MCLM = Mots Correctement Lus par Minute** pour déterminer le codage.

(MCLM = Nombre de mots lus en 1 minute – nombre d'erreurs)

	Niveau	Code couleur
MCLM : entre 0 et 49 mots lus correctement.	0	
MCLM : entre 50 et 79 mots lus correctement.	1	
MCLM : entre 80 et 119 mots lus correctement.	2	
MCLM : au-delà de 120 mots lus correctement.	3	

Exercice 4 : Copie.

Dire aux élèves : « **Voici un extrait du poème intitulé « Dans la savane africaine ».** Vous allez tout d'abord le lire puis le recopier sans sauter de ligne, en respectant la mise en page, l'orthographe et la ponctuation. » Vous avez 15 minutes maximum.

	Niveau	Code couleur
La copie est effectuée avec plus de 6 erreurs qui sont soit des fautes d'orthographe, soit des erreurs de ponctuation, soit des erreurs dans la mise en page.	0	
La copie est effectuée avec 5 ou 6 erreurs qui sont soit des fautes d'orthographe, soit des erreurs de ponctuation, soit des erreurs dans la mise en page.	1	
La copie est effectuée avec 2, 3 ou 4 erreurs qui sont soit des fautes d'orthographe, soit des erreurs de ponctuation, soit des erreurs dans la mise en page.	2	
La copie est effectuée avec une seule erreur ou sans erreur. <i>Le centrage du texte n'est pas pris en compte.</i>	3	

Exercice 5 : Production d'écrit à partir d'images séquentielles.

Dire aux élèves : « **Voici trois images. Observez-les bien et racontez l'histoire en 3 paragraphes. Faites attention à la ponctuation, au sens et à l'orthographe.** »

L'orthographe n'est pas pénalisante pourvu que le mot soit lisible et compréhensible.

	Niveau	Code couleur
Le texte n'a pas de sens et les phrases sont mal construites, la chronologie et la ponctuation ne sont pas respectées.	0	
Le texte a un sens mais la chronologie n'est pas respectée et/ou les phrases sont mal construites.	1	
Le texte correspond en partie aux images. Ponctuation et syntaxe correctes.	2	
Le texte correspond aux images. Ponctuation et syntaxe correctes.	3	

Exercice 6 : Grammaire. (Les constituants de la phrase)

Dire aux élèves : « Voici 5 phrases. Vous allez devoir repérer et entourer pour chacune d'entre elles le verbe **en noir**. Puis vous allez souligner son sujet **en bleu** et le complément **en vert**. »

Réponses attendues :

- a) Le jeune Amine **arrose** les belles fleurs rouges.
- b) Mon frère et ma sœur **vont** au collège.
- c) Ce magnifique baobab **pousse** doucement.
- d) Le manguier **est** un arbre fruitier.
- e) L'Afrique de l'Ouest **comprend** seize pays.

	Niveau	Code couleur
Les verbes, les sujets et les compléments n'ont pas été repérés par l'élève. Il ne reconnaît pas les principaux constituants de la phrase.	0	
Les 5 verbes ont été repérés et entourés.	1	
Les 5 verbes ont été repérés et entourés et les 5 sujets ont été repérés et soulignés.	2	
Dans au moins 4 ou 5 phrases le verbe a été repéré ainsi que son sujet et le complément (sans distinction).	3	

Exercice 7 : Grammaire (les principales classes de mots)

Dire aux élèves : « Voici une phrase constituée de 7 mots. Vous allez tout d'abord la lire puis vous classerez correctement ces mots dans le tableau de classes grammaticales qui se trouve en dessous. Attention, il peut y avoir 2 mots dans la même case. »

Tu coupes des grandes branches avec Mike.

Réponses attendues :

Nom(s)	Déterminant	Adjectif	Verbe	Pronom personnel	Mot invariable
branches Mike	des	grandes	coupes	tu	avec

	Niveau	Code couleur
Aucun mot ou un seul mot est correctement classé.	0	
2 ou 3 mots sont correctement classés.	1	
4 ou 5 mots sont correctement classés.	2	
6 ou 7 mots sont correctement classés.	3	

Exercice 8 : Grammaire (Forme affirmative et forme négative)

Dire aux élèves : « **Voici trois phrases écrites à la forme affirmative. Vous devez les transformer à la forme négative.** »

Ex : *Sofia regarde la télévision.* → *Sofia ne regarde pas la télévision.*

Réponses attendues :

- 1) Elle **n'aime pas** aller dans la savane.
- 2) Mohamed **ne finit pas** son exercice de géométrie.
- 3) Je **ne consulte jamais** (ou **pas**) le dictionnaire.

	Niveau	Code couleur
Aucune phrase n'a été correctement transformée à la forme négative.	0	
Une seule phrase a été correctement transformée et/ou oubli d'un élément de la négation.	1	
Deux phrases ont été correctement transformées à la forme négative.	2	
Toutes les phrases ont été correctement transformées à la forme négative.	3	

Exercice 9 : Orthographe.

Dire aux élèves : « **Voici 3 phrases. Dans chacune d'entre elles vous avez le choix entre deux mots. On appelle ces mots des homophones. Vous devez entourer celui qui convient.** »

Réponses attendues :

- 1) Amira **a** fait ses devoirs de grammaire **et** de conjugaison.
- 2) Hier ils **ont** été à la plage avec **son** frère.
- 3) **À** quelle heure **sont**-ils arrivés ?

	Niveau	Code couleur
1 seul ou aucun homophone grammatical a été correctement choisi.	0	
2 ou 3 homophones grammaticaux ont été correctement choisis.	1	
4 ou 5 homophones grammaticaux ont été correctement choisis.	2	
Tous les homophones grammaticaux ont été correctement choisis.	3	

Exercice 10 : Conjugaison.

Dire aux élèves : « Vous allez devoir compléter ces 3 tableaux. Dans le premier vous conjuguez ces 3 verbes (être, chanter et finir) au présent de l'indicatif. Puis dans le second vous conjuguez les verbes (avoir, arriver et prendre) au futur simple et enfin, dans le troisième tableau vous conjuguez les verbes (être, avoir et couper) à l'imparfait de l'indicatif. »

<u>Présent</u>	être	chanter	finir
	<i>Je suis</i>	<i>Je chante</i>	<i>Je finis</i>
	<i>Tu es</i>	<i>Tu chantes</i>	<i>Tu finis</i>
	<i>Il/elle est</i>	<i>Il/elle chante</i>	<i>Il/elle finit</i>
	<i>Nous sommes</i>	<i>Nous chantons</i>	<i>Nous finissons</i>
	<i>Vous êtes</i>	<i>Vous chantez</i>	<i>Vous finissez</i>
	<i>Ils/elles sont</i>	<i>Ils/elles chantent</i>	<i>Ils/elles finissent</i>

<u>Futur</u>	avoir	arriver	prendre
	<i>J'aurai</i>	<i>J'arriverai</i>	<i>Je prendrai</i>
	<i>Tu auras</i>	<i>Tu arriveras</i>	<i>Tu prendras</i>
	<i>Il/elle aura</i>	<i>Il/elle arrivera</i>	<i>Il/elle prendra</i>
	<i>Nous aurons</i>	<i>Nous arriverons</i>	<i>Nous prendrons</i>
	<i>Vous aurez</i>	<i>Vous arriverez</i>	<i>Vous prendrez</i>
	<i>Ils/elles auront</i>	<i>Ils/elles arriveront</i>	<i>Ils/elles prendront</i>

<u>Imparfait</u>	être	avoir	couper
	<i>J'étais</i>	<i>J'avais</i>	<i>Je coupais</i>
	<i>Tu étais</i>	<i>Tu avais</i>	<i>Tu coupais</i>
	<i>Il/elle était</i>	<i>Il/elle avait</i>	<i>Il/elle coupait</i>
	<i>Nous étions</i>	<i>Nous avions</i>	<i>Nous coupions</i>
	<i>Vous étiez</i>	<i>Vous aviez</i>	<i>Vous coupiez</i>
	<i>Ils/elles étaient</i>	<i>Ils/elles avaient</i>	<i>Ils/elles coupaient</i>

	Niveau	Code couleur
0 à 17 réponses correctes. (= 0 à 17 verbes conjugués correctement)	0	
18 à 26 réponses correctes. (= 18 à 26 verbes conjugués correctement)	1	
27 à 49 réponses correctes. (= 27 à 49 verbes conjugués correctement)	2	
50 à 54 réponses correctes. (= 54 verbes conjugués correctement)	3	

Exercice 11 : Lexique (Les antonymes)

Dire aux élèves : « Vous avez trois mots en gras : **l'entrée**, **grand**, **lentement**. Pour chacun d'eux, vous devez cocher celui qui veut dire son contraire. »

Rappeler aux élèves ce que signifie « cocher » et s'assurer de la bonne compréhension du mot cible.

l'entrée	
un enterrement	
un entretien	
la sortie	X
le début	

grand	
géant	
petit	X
immense	
lourd	

lentement	
gentiment	
tranquillement	
bruyamment	
rapidement	X

	Niveau	Code couleur
Aucun antonyme n'a été repéré.	0	
1 seul antonyme a été repéré.	1	
2 antonymes ont été repérés.	2	
Les 3 antonymes ont été repérés.	3	

Exercice 12 : Lexique (Les synonymes)

Dire aux élèves : « Vous avez trois mots en gras : **belle**, **chagrin**, **affreux**. Pour chacun d'eux, vous devez cocher son synonyme »

Rappeler aux élèves ce que signifie « cocher » et s'assurer de la bonne compréhension du mot cible.

belle	
moche	
jolie	X
horrible	
sensible	

chagrin	
gentillesse	
joie	
bravoure	
peine	X

affreux	
laid	X
joli	
grand	
merveilleux	

	Niveau	Code couleur
Aucun synonyme n'a été repéré	0	
1 synonyme a été repéré	1	
2 synonymes ont été repérés	2	
Les 3 synonymes ont été repérés.	3	

Exercice 13 : Lexique (Les familles de mots)

Dire aux élèves : « Voici 3 listes de mots. Vous devez barrer celui qui n'est pas de la même famille que le mot en gras. »

laver un prélavage la lavande un laveur une laverie lavable	saut sauter sauterelle sursauter sauveteur sautiller	terre terrible terrain territoire terrien terreau
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	Niveau	Code couleur
Aucun intrus n'a été correctement barré.	0	
1 seul intru a été correctement barré.	1	
2 intrus ont été correctement barrés.	2	
Les 3 intrus ont été correctement barrés.	3	

Évaluation diagnostique CM1 – septembre 2021

Mathématiques

D'après les attendus de fin d'année du BO n°22 du 29 mai 2019

Champs	Connaissances et compétences attendues	Tâches	Exercices
Nombres	- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. ($\leq 10\ 000$)	Lire des nombres entiers en chiffres.	1
		Ecrire en chiffres des nombres entiers.	2
		Ecrire en lettres des nombres entiers.	3
		Repérer le chiffre des unités, des dizaines, des centaines ou des milliers dans un nombre. (Valeur des chiffres en fonction de leur position)	4
		Décomposer en milliers, centaines, dizaines et unités ($7000 + 400 + 30 + 8$)	5
	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonnée, repérer, comparer. ($\leq 10\ 000$)	Comparer des nombres ($<$ ou $>$).	6
		Ranger des nombres (ordre croissant).	7
		Ranger des nombres (ordre décroissant).	8
Calculs	- Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.	Écrire les résultats calculés mentalement.	9
	- Additionner des nombres entiers.	Poser puis calculer des additions.	10
	- Soustraire des nombres entiers.	Poser puis calculer des soustractions (sans retenue)	11
		Poser puis calculer des soustractions (avec retenues)	12
- Multiplier des nombres entiers.	Poser puis calculer des multiplication (à 1 ou 2 chiffres)	13	
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Mesurer des segments.	14
		Estimer la masse d'un objet en comparant des balances	15
Géométrie	- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.	Reconnaître les figures usuelles suivantes : carré, rectangle, triangle, cercle.	16
		Reproduire une figure par symétrie.	17
		Tracer un rectangle aux dimensions données.	18
Résolution de problème	- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	Résoudre des problèmes simples.	19
	- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.	Résoudre des problèmes simples.	20

MATHÉMATIQUES

Exercice 1 : Nombres

Dire aux élèves : « **Je vais vous appeler à tour de rôle pour lire les 10 nombres de l'exercice 1.** »

	Niveau	Code couleur
Moins de 3 nombres sont lus correctement.	0	
3, 4 ou 5 nombres sont lus correctement.	1	
6, 7 ou 8 nombres sont lus correctement.	2	
9 ou 10 nombres sont lus correctement.	3	

Exercice 2 : Nombres

Dire aux élèves : « **Regardez le tableau de l'exercice 2. Il y a 4 nombres écrits en lettres. Vous devez les écrire en chiffres.** »

	Niveau	Code couleur
Aucun nombre n'est écrit correctement.	0	
1 nombres est écrit correctement.	1	
2 ou 3 nombres sont écrits correctement.	2	
Les 4 nombres sont écrits correctement.	3	

Exercice 3 : Nombres

Dire aux élèves : « **Regardez le tableau de l'exercice 3. Il y a 3 nombres écrits en chiffres cette fois-ci. Vous devez les écrire en lettres.** »

	Niveau	Code couleur
Aucun nombre n'est écrit correctement.	0	
1 nombre est écrit correctement.	1	
2 nombres sont écrits correctement.	2	
Les 3 nombres sont écrits correctement.	3	

Exercice 4 : Nombres

Les élèves doivent repérer et entourer dans un nombre le chiffre des unités ou celui des dizaines ou celui des centaines ou celui des milliers.

Dire aux élèves : « **Dans 256, entoure le chiffre des unités. Dans 1789, entoure le chiffre des centaines...** »

	Niveau	Code couleur
0 réponse n'est juste.	0	
2 réponses sont justes	1	
3 réponses sont justes	2	
Les 4 réponses sont justes.	3	

Exercice 5 : Nombres

Dire aux élèves : « Regarde l'exemple, puis suis la même méthode pour décomposer les 3 nombres. »

	Niveau	Code couleur
Aucun item n'est réussi.	0	
1 item est réussi.	1	
2 items sont réussis.	2	
Les 3 items sont réussis.	3	

Exercice 6 : Nombres

Dire aux élèves : « Vous devez comparer les nombres suivants en utilisant le symbole qui convient $<$ (plus petit que) ou $>$ (plus grand que). »

	Niveau	Code couleur
Aucun item n'est réussi.	0	
1 item est réussi.	1	
2 ou 3 items sont réussis.	2	
Les 4 items sont réussis.	3	

Exercice 7 : Nombres

Dire aux élèves : « Vous devez ranger ces 6 nombres dans l'ordre croissant ($<$). C'est-à-dire du plus petit au plus grand. »

	Niveau	Code couleur
Aucun nombre n'est rangé dans l'ordre.	0	
La série n'est pas réussie entièrement mais quelques nombres sont bien rangés.	1	
1 seule erreur.	2	
La série est réussie.	3	

Exercice 8 : Nombres

Dire aux élèves : « Vous devez ranger ces 6 nombres dans l'ordre décroissant (>). C'est-à-dire du plus grand au plus petit. »

	Niveau	Code couleur
Aucun nombre n'est rangé dans l'ordre.	0	
La série n'est pas réussie entièrement mais quelques nombres sont bien rangés.	1	
1 seule erreur.	2	
La série est réussie.	3	

Exercice 9 : Calculs

Dire aux élèves : « Je vais dire un calcul. Vous devrez trouver dans votre tête le résultat de ce calcul et l'écrire dans la bonne case. Vous pouvez vous aider de vos doigts si vous en avez besoin. Dans la case A, écrivez le résultat de $18 + 4$ ». Répéter deux fois le calcul, et procéder de même pour les autres calculs »

A : $18 + 4 =$	E : $23 - 5 =$	I : écris la moitié de 12
B : $42 + 23 =$	F : $60 - 30 =$	J : $6 \times 4 =$
C : $35 + 20 =$	G : écris le double de 8	K : $9 \times 2 =$
D : $46 - 4 =$	H : écris le double de 10	L : $8 \times 5 =$

	Niveau	Code couleur
Moins de 3 calculs réussis.	0	
3 à 6 calculs réussis.	1	
7 à 10 calculs réussis.	2	
11 ou 12 calculs réussis.	3	

Exercice 10 : Calculs

Dire aux élèves : « Dans la première case vous avez une addition sans retenue ($562 + 33$). Vous devez la poser puis calculer. Ensuite vous devez faire de même avec la seconde addition qui elle a des retenues. »

$562 + 33 = 595$	$347 + 79 = 426$
------------------	------------------

	Niveau	Code couleur
Aucune opération réussie à cause d'erreurs d'alignement.	0	
Aucune opération réussie à cause d'erreurs de calcul.	1	
1 opération réussie.	2	
2 opérations réussies.	3	

Exercice 11 : Calculs

Dire aux élèves : « Dans la première case vous avez une soustraction sans retenue (765 – 34). Vous devez la poser puis calculer. Ensuite vous devez faire de même avec la seconde soustraction. »

$765 - 34 = 731$	$976 - 451 = 525$
------------------	-------------------

	Niveau	Code couleur
Aucune opération réussie à cause d'erreurs d'alignement.	0	
Aucune opération réussie à cause d'erreurs de calcul.	1	
1 opération réussie.	2	
2 opérations réussies.	3	

Exercice 12 : Calculs

Dire aux élèves : « Dans la première case vous avez une soustraction (872 - 438). Attention, cette fois-ci il y a des retenues. Vous devez la poser puis calculer. Ensuite vous devez faire de même avec la seconde soustraction. »

$872 - 438 = 434$	$623 - 258 = 365$
-------------------	-------------------

	Niveau	Code couleur
Aucune opération réussie à cause d'erreurs d'alignement.	0	
Aucune opération réussie à cause d'erreurs de calcul ou d'un oubli de retenues.	1	
1 opération réussie.	2	
2 opérations réussies.	3	

Exercice 13 : Calculs

Dire aux élèves : « Dans la première case vous avez une multiplication (138 × 5). Vous devez la poser puis calculer. Ensuite vous devez faire de même avec la seconde multiplication. Attention dans cette deuxième multiplication, le 2nd nombre à 2 chiffres. »

$138 \times 5 = 690$	$256 \times 24 = 6144$
----------------------	------------------------

	Niveau	Code couleur
Aucune opération réussie à cause d'erreurs de calculs et de la non maîtrise de la technique de la multiplication à deux chiffres.	0	
Aucune opération réussie à cause d'erreurs de calcul ou de l'oubli de retenues.	1	
La 1^{ère} opération est réussie.	2	
2 opérations réussies.	3	

Exercice 14 : Grandeurs et mesures

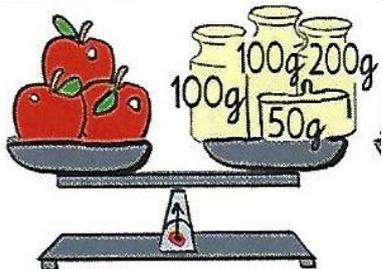
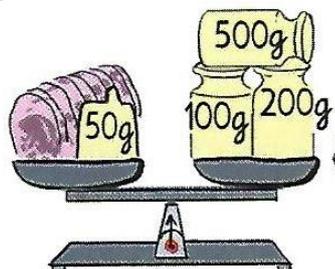
Dire aux élèves : « Dans cet exercice vous avez 5 segments à mesurer avec votre double décimètre. N'oubliez pas les unités. »

[AB]= 5cm	[CD]= 8cm	[EF]= 7cm	[GH]= 3,5 cm ou 3 cm et 5 mm	[IJ]= 6,5 cm ou 6 cm et 5 mm
-----------	-----------	-----------	------------------------------	------------------------------

	Niveau	Code couleur
L'élève ne sait pas mesurer de segments.	0	
L'élève sait mesurer quelques segments mais a oublié les unités ou l'élève sait mesurer moins de 3 segments en précisant les unités.	1	
L'élève sait mesurer parfaitement 3 segments en précisant les unités (cm et mm).	2	
L'élève sait mesurer parfaitement 4 ou 5 segments en précisant les unités (cm et mm).	3	

Exercice 15 : Grandeurs et mesures

Dire aux élèves : « Vous avez dans cet exercice 2 balances. Vous devez les observer et répondre aux questions. »

	
<p>Combien pèsent ces 3 pommes ? <i>Les 3 pommes pèsent 450g.</i></p>	<p>Combien pèse ce rôti de bœuf ? <i>Ce rôti pèse 750g.</i></p>

	Niveau	Code couleur
Toute autre réponse.	0	
1 erreur.	1	
Aucune erreur mais les unités ont été oubliées (g).	2	
Aucune erreur et les unités sont mentionnées (g).	3	

Exercice 16 : Géométrie

Dire aux élèves : « Vous avez 7 figures géométriques. Vous devez colorier en vert les triangles, en bleu les cercles, en rouge les carrés et en jaune les rectangles. »

	Niveau	Code couleur
Plus de 3 erreurs.	0	
2 ou 3 erreurs.	1	
1 erreur	2	
Tous les items sont réussis.	3	

Exercice 17 : Géométrie

Dire aux élèves : « **Regardez cette figure. Vous devez tracer son symétrique par rapport à l'axe vertical en utilisant votre règle. (Faire repérer l'axe par les élèves.)** »

	Niveau	Code couleur
L'élève a fait une translation de la figure et non de la symétrie.	0	
L'élève a mal placé plus de deux points de la figure. (Par symétrie).	1	
L'élève a mal placé un ou deux points de la figure (par symétrie).	2	
Le symétrique de la figure a été correctement tracé.	3	

Exercice 18 : Géométrie

Dire aux élèves : « **Vous devez tracer un rectangle ABCD de 6cm de longueur et de 3 cm de largeur en utilisant la règle et l'équerre** »

	Niveau	Code couleur
L'élève trace un rectangle n'ayant pas d'angle droit et ne respectant pas les mesures.	0	
L'élève propose un tracé correct mais un ou deux angles ne sont pas droits.	1	
L'élève propose un tracé correct mais pas soigné.	2	
Le rectangle est correctement construit et le tracé est net.	3	

Exercice 19 : Résolution de problème

Dire aux élèves : « **Je vais vous lire le problème de l'exercice 19. Soyez attentifs.**

Monsieur Ouattara gagne 1438€ par mois. Combien gagne-t-il en 5 mois ?

Dans votre tableau vous avez 2 parties : une pour faire des recherches et poser votre calcul et l'autre pour formuler une phrase de réponse. Allez-y. »

Réponse attendue : $1438 \times 5 = 7190$

	Niveau	Code couleur
L'élève s'est trompé d'opération ou absence de réponse.	0	
Le calcul est bien posé mais le résultat est incorrect. (Erreurs de calcul)	1	
Le calcul est bien posé, la réponse est exacte mais la phrase de réponse n'est pas bien formulée ou est absente.	2	
Le calcul est bien posé, la réponse est exacte et la phrase de réponse est bien formulée.	3	

Exercice 20 : Résolution de problème

Dire aux élèves : « Je vais vous lire le problème de l'exercice 20. Soyez attentifs.

Le samedi 2 avril, Mamadou prend l'avion à Bamako à 15h30. Il arrive à Nouakchott à 17h 45. Combien de temps a duré son vol ?

Dans votre tableau vous avez 2 parties : une pour faire des recherches et poser votre calcul et l'autre pour formuler une phrase de réponse. Allez-y. »

Réponse attendue : 2h 15 ou 2h 15 minutes

	Niveau	Code couleur
Absence de réponse.	0	
La réponse est incorrecte.	1	
La réponse est exacte mais la phrase de réponse n'est pas bien formulée.	2	
La réponse est exacte et la phrase de réponse est bien formulée.	3	

Fin.



FLUOR 4

Surprise

1

Alors que je jouais à un jeu vidéo, mon chat est rentré dans ma chambre et s'est installé sur mon lit. Il avait l'air louche, j'ai tout de suite deviné qu'il avait fait une énorme bêtise. 13
25
39
41

Vite, je suis allé voir la cage du canari dans le salon. Je m'attendais à la trouver vide, renversée par terre, mais non, tout était normal et mon petit oiseau jaune chantait joyeusement. 54
64
73
75

Je me suis donc précipité vers l'aquarium. Le poisson était là, tranquille, me regardant de ses gros yeux ronds. 85
94
95

Je me suis rappelé que maman avait sorti des saucisses du congélateur pour le dîner et les avait posées sur la table de la cuisine. Ce matou idiot n'aurait tout de même pas osé ...? Non, elles étaient toujours là, à moitié décongelées, personne n'y avait touché. 106
117
129
138
144

Alors, qu'est ce que le chat avait bien pu inventer ? 155
C'est à ce moment que mes yeux se sont posés sur mon cartable, que j'avais laissé dans le salon en rentrant de l'école. Il était ouvert, les cahiers étalés sur le sol... et le bel exposé que je devais présenter demain en classe était déchiqueté, réduit à l'état de confettis ! 168
179
191
201
209