

Le jardin de Céline est un carré de 6 m de côté. Il est partagé en parcelles carrées de même dimension.

Les tomates sont sur un tiers du jardin. Les fleurs occupent $\frac{4}{9}$ de la surface.

Céline reçoit 2 000 plants de roses, les $\frac{2}{5}$ seront répartis sur les parcelles de fleurs.

- a) Quelle fraction représente la partie non exploitée ?
- b) Combien de rosiers seront plantés ?

Séance en 6^e F

Présentée par Sophie Taty

et observée par Yves Ahipo, Mme Cornet et Arthur Dessi

Objectif : découvrir une nouvelle notion sur les fractions

Raisonner, communiquer

Matériel : deux feuilles de classeur - crayon à papier - photocopie de l'énoncé

Consignes : (5 min)

Vous allez travailler par groupes de cinq élèves.

Je vais vous donner le texte d'un problème avec des questions auxquelles vous allez répondre.

Vous en prenez connaissance puis vous essayez de trouver ensemble les réponses aux questions.

Vous disposez de deux feuilles : l'une pour vos recherches, l'autre pour le compte rendu de vos réponses.

Je désignerai un rapporteur à la fin du temps qui vous est donné, il sera chargé de faire la synthèse du groupe à l'oral.

Vous avez **30 min** pour répondre aux questions, puis nous procéderons à la mise en commun.

Mise en commun (20 min)

Elle est faite par les rapporteurs puis le maître intervient au niveau des méthodes utilisées pour trouver les réponses aux questions.

Critiques de la séance

Gestion du temps difficile. Rappeler fréquemment le temps aux enfants (et à l'enseignant)

Le choix d'un énoncé pour deux élèves pour faciliter le travail de groupe.

Nous nous sommes rendus compte que des informations dans l'énoncé étaient inutiles et ont induit des erreurs (6 m et parcelles carrées : certains enfants ont voulu calculer le périmètre et l'aire)

Pour la recherche, les groupes se sont mis tout de suite dans l'activité.

L'enseignant passe régulièrement dans les groupes pour verbaliser leur compréhension de l'énoncé

Pour la **mise en commun** tous les groupes ne sont pas obligés de passer : ce qui est important c'est de verbaliser et valoriser le travail des enfants.

- **Ne pas laisser les erreurs au tableau.** Indispensable de les corriger avec les enfants.
- Relancer l'attention des élèves par le questionnement sur les réponses apportées par les enfants
- Lorsqu'un enfant donne une information comme $6/27$ les mobiliser pour leur demander s'ils ne peuvent pas simplifier (notion qui fait appel aux multiples)

Pour la **synthèse**

Récapituler les différentes procédures, en les verbalisant

Ajouter des fractions : ok / calcul du périmètre : non

Importance de mettre en commun et de s'arrêter au bon moment. Quitte à reprendre à la séance suivante.